**Аналитическая справка по самооценке**

**КГУ «Школа-гимназия №17» города Кокшетау**

На основании с подпунктом 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании проведена самоаттестация, по результатам составлена аналитическая справка.

Самоаттестация ШГ №17 проведена комиссией в следующем составе:

1. Хасенова Раушан Сериковна - председатель комиссии, директор школы
2. Мукушева Гульнара Рахметкалиевна - секретарь комиссии, заместитель директора по УР
3. Таласпаева Гульнара Маликовна, заместитель директора по НМР и профильному обучению
4. Сагындыкова Толкын Турсуновна - заместитель директора по УР
5. Абильмажинова Роза Мубараковна, заместитель директора по УР
6. Кутербекова Гаухар Талгатовна, заместитель директора по УР
7. Абуталипова Гульназира Хамитовна, заместитель директора по УР
8. Жамишева Асель Ануарбековна, заместитель директора по ВР
9. Даниярова Жулдыз Каирбековна, заместитель директора по ВР

В период самоатестации комиссией проведена проверка по следующим критерием:

**1. Общая характеристика организации образования**

**2. Анализ кадрового потенциала**

**3. Контингент обучающихся**

**4. Учебно-методическая работа**

**5. Учебно-материальные активы**

**6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

**7. Оценка знаний обучающихся**

**8. Опрос участников образовательного процесса и других респодентов**

**9. Недостатки и замечания, пути их решения**

**10. Выводы и предложения.**

1. Общая характеристика школы-гимназии №17

Наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение «Школа-гимназия №17» города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области

**Местонахождение:** Республика Казахстан, 020000, Акмолинская область, город Кокшетау, микрорайон Васильковский,17.

Контактные данные юридического лица: телефон-факс: 87162423928, электронный адрес: [shkola1785@mail.ru](mailto:shkola1785@mail.ru), сайт организации образования: http://sc0015.kokshetau.aqmoedu.kz/

**Контактные данные представителя юридического лица:** Хасенова Раушан Сериковна (приказ ГУ «Отдела образования города Кокшетау» №408 от 30.11.2020 года).

**Правоустанавливающие и учредительные документы:**

* Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 14 января 2021 года.
* Устав КГУ «Школа-гимназия №17» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года №А-1/3
* акт на право постоянного землепользования (основание выдачи акта решение Акима города Кокшетау от 18 декабря 2000 года №815)

**Разрешительные документы:**

* лицензия № KZ94LAA00020528 от 27.01.2021 года,
* Акт санитарно-эпидемиологического обследования Кокшетауского городского управления охраны общественного здоровья от 22 мая 2018 года
* Акт проверки готовности учреждения образования к новому 2022-2023 учебному году, подписанный комиссией Отдела образования от 26 июля 2022 года.

2. Анализ кадрового потенциала

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договоры, имеются личные дела педагогов. Имеются должностные инструкции директора, заместителя директора по учебной работе, воспитательной работе, научно-методической и профильному обучения, педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой, профориентатора и учителей-предметников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе *(приложение 7, копии дипломов и приложения к ним, удостоверения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории, сертификаты курсов о повышении квалификации педагогов и руководителя прилагаются в электронном формате)*.

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

*Штатное расписание и тарификационный список педагогов на сентябрь 2022 год и январь 2023 год прилагаются в электронном формате.*

Вакантные должности педагогов укомплектованы за счет совместителей и собственными педагогическими кадрами.

Директор школы-гимназии №17: Хасенова Раушан Сериковна, приказ о назначении №408 от 30.11.2020 года ГУ «Отдела образования города Кокшетау». Стаж работы26 лет, образованиевысшее, окончила Кокшетауский государственный университет имени Ш.Уалиханова по специальности «Учитель казахского языка и литературы» в 1995 году, квалификационная категория – педагог-исследователь. Аттестацию руководителей государственной организации образования не проходила, так как стаж работы в качестве директора 2 года.

На начало 2022-2023 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 188 педагогов (мужчин - 21, женщин - 167).

**Количественный состав педагогов за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **На начало 2020-2021 учебный год** | **На начало 2021-2022 учебный год** | **На 1 сентября 2022-2023учебного года** | **На 1 января 2022-2023учебного года** |
| 160 | 169 | 185 | 188 |

Как видно по данной диаграмме, количественный состав педагогов гимназии в целом стабилен. Наблюдается небольшое увеличение за последние три года. Это связано с повышением количества учащихся школы. Микрорайон Сарыарка, Коктем ежегодно расширяется, вводятся в эксплуатацию новые ЖК, что и является причиной роста количества учащихся и педагогов.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все **188** учителей преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все **188** учителей, сотрудником отдела кадров ведется учет по обновлению. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно в поликлиниках г.Кокшетау. На начало 2022-2023 учебного года все **188** педагогов имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

**Количественный состав педагогов на начало 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количественный состав педагогов по образованию** | | |
| **Образование** | **Количество педагогов** | **% от общего кол-ва** |
| Высшее | 179 | 95,2% |
| Средне-специальное | 9 | 4,8% |
| **Количественный состав педагогов по квалификационной категории** | | |
| Педагог-мастер | 1 | 0,5% |
| Педагог-исследователь | 43 | 23,4% |
| Педагог-эксперт | 23 | 12,2% |
| Педагог-модератор | 57 | 30,3% |
| Высшая категория | 7 | 3,7% |
| Первая категория | 2 | 1,2% |
| Вторая категория | 3 | 1,6% |
| Без категории | - | - |

**Количественный состав педагогов на начало 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количественный состав педагогов по квалификационной категории** | | | |
| **Образование** | **Количество педагогов** | | |
|  | Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах (% от общего числа) | Кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах (% от общего числа) | Кол-во педагогов, работающих в 10-11 классах (% от общего числа) |
| Всего количество учителей по ступеням обучения | 87 | 86 | 6 |
| Педагог-мастер | - | 1 | - |
| Педагог-исследователь | 17 | 25 | 1 |
| Педагог-эксперт | 10 | 12 | 1 |
| Педагог-модератор | 25 | 31 | 1 |
| Высшая категория | 3 | 2 | 2 |
| Первая категория | 1 | 1 | - |
| Вторая категория | 1 | 2 | - |

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов мастеров, исследователей и экспертов составляет в начальном звене – 35,6%, в среднем звене -47,7% и старшем звене – 66,7%.

**Доля педагогов с высшей, педагогов-мастеров, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, первой категорией по школе: 42,5%**

Сведения о педагогах,

работающих по совместительству и их учебной нагрузке:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Образование | Занимаемая должность | Место основной работы, нагрузка |
| 1. | Берестова Ирина Сергеевна | Высшее, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, 2015г.,  ЖБ-Б №0907348, "ПМНО" | Учитель начальных классов, 16 часов | Школа-лицей №21 г.Кокшетау, 18 часов |
| 2. | Есенбекова Алена Леонидовна | Высшее, Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова, 2015 г., ЖБ-Б №0089169  «ПМНО» | Учитель начальных классов, 17 часов | Школа-лицей №21 г.Кокшетау, 18 часов |
| 3. | Шумакова Эльвира Петровна | Высшее, Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова, 2015г., ЖБ-Б №0089170, «ПМНО» | Учитель начальных классов, 17 часов | Школа-лицей №21 г.Кокшетау, 18 часов |
| 4. | Хасенова Рамиля Маратовна | Средне-специальное, | Учитель начальных классов, 9 часов | Детский сад «Арай» |

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы - организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе- гимназии сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям.

Высокий профессионализм всего педагогического коллектива проявляется результативностью участия в конкурсах педагогического мастерства. Один раз в полугодие, а также по итогам года подводится рейтинг и мониторинг результативности участия членов педагогического коллектива. В целях стимулирования и поощрения учителей, достигших высокие результаты издается приказ по школе «О поощрении и стимулировании».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства**  Эффективно организованная профессиональная деятельность педагога является первоосновной успешного развития школы. Творчески работающий педагог создаёт ситуацию успеха в коллективе.  ***В школе поставлена цель в данном вопросе***: разработка направлений и создание условий формирования мотивационной, содержательной и технологической готовности педагога, способного гибко реагировать на изменения в образовании в условиях внедрения обновленного содержания образования  В условиях развития образования современная школа нуждается в новом «типе» учителя - творчески думающего, обладающего современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. При этом под творчеством понимается не только создание нового продукта, новых технологий, приемов, методов, техник, но и реализация потенциальных возможностей и способностей учителя, его потребности в саморазвитии. Повышению мотивации педагогов к саморазвитию способствует создание в школе условий для их инновационной деятельности – творческой среды.  Наши педагоги, обладающие такими навыками демонстрируют уровень своего профессионализма в различных конкурсах:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **ФИО педагога** | **Наименование конкурса** | **Результативность** | | 1 | Бекбергенова Шынарай Бегимбетовна | Областная педагогическая . олимпиада "Өрлеу" | 2 место | | 2 | Билялова Кульбаршин Тасымовна | Республиканская олимпиада "ПедСтарт";  Областная педагогическая олимпиада «Орлеу» | 1 место  2 место | | 4 | Ерназарова Еркеш Тулегеновна | республиканская онлайн олимпиада для педагогов "ПедСтарт" | 1 место | | 5 | Клушева Махаббат Тураровна | республиканская онлайн олимпиада для педагогов "ПедСтарт" | 1 место | | 6 | Имангалиева Айнур Асылбековна | .Областной терминологический диктант - . | 2 место | | 7 | Абуталипова Гульназира Хамитовна | X Республиканский творческий конкурс учителей математики, физики и информатики общеобразовательных школ | 2 место | | 8 | Токтамысова Гульнияз Калижановна | Республиканский конкурс "Лучшая Суммативная работа за четверть (платформа Онлайн-мектеп"), | 2-место |   К данному направлению относят и обобщение педагогического опыта. В этом учебном году наши коллеги успешно прошли экспертизу своего профессионального опыта на уровне города и области: Билялова Кульбаршин Тасымовна-учитель истории, Ерназарова Еркеш Тулегеовна - учитель биологии, Мухиденова Баян Таргеновна-учитель физики, Кошанов Серик Сулейменович-учитель биологии.  Пять лет педагоги нашей школы являлись участниками международного проекта «Лидерство учителей Казахстана»( с 2017 года по 2022) , а с ноября этого учебного года школа вошла в областной проект «Программа внутришкольной системы развития профессиональной компетенции».  **Повышение квалификации педагогических работников**  В КГУ «Школа-гимназия №17» ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. В этих целях имеется перспективный план повышения квалификации педагогов , который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов  Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий  Работа по повышению квалификации в 2022-2023 году была направлена на решение следующих задач:   * обеспечение выполнения плана курсовой подготовки, изучение ее эффективности; * координация действий с методистами-предметниками по организации повышения квалификации.   По факту на данный период прошли курсы квалификации 37 педагогов, что составляет 51 % от планового годового планирования ***(по плану -72 педагога)***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Ф.И О учителя** | **Предмет** | **Название курса** | **Количество часов** | **Дата выдачи, номер** | | 1 | Токтамысова Гульнияз Калижановна | информатика | «Урок информатики в школе,стратегия улучшения»,ЦПМ | 160 | 26.07.22г.  №2dala648f | | 2 | Ахметова Тлеш Толегеновна | информатика | «Урок информатики в школе,фокусы и стратегии улучшений»,ЦПМ | 160 | 07.09.22г.  №35614 | | 3 | Жумабаева Алуа Советовна | информатика | «5-9 сыныптардағы информатика пәнінің күрднлі тақырыптары бойынша пән мұғалімдерінің пәндік құдіреттілігін дамыту»,Орлеу | 80 | 23.09.22г  №0535911 | | 4 | Ильясова Гульназ Карыбаевна | математика | «Развитие предметных компетенции учителей математики 5-9классов»,Орлеу | 80 | 23.09.22г.  №0535784 | | 5 | Ильясова Гульназ Карыбаевна |  | «Lesson-Stady как инновационная технология развития профессиональных компетенции педагогов»,Орлеу |  | Сентябрь 2022г.  №0395-22 | | 6 | Манап Гульнар Канатовна | физика | «Урок физики в школе:фокусы и стратегии улучшений»,ЦПМ | 160 | 04.08.22г.  №300539 | | 7 | Михалева Елена Валерьевна | информатика | «Развитие профессиональных компетенции учителя информатики»,Орлеу | 80 | 03.07.22г.  №0518498 | | 8 | Сартаева Салтанат Сансызбаевна | информатика | «Развитие профессиональных компетенции учителя информатики»,Орлеу | 80 | 01.07.22г.  №0518502 | | 9 | Талгат Динара Хасанбойкызы | информатика | «Роботехника,основы интернета вещей (lot) 3д моделирование и печать»,Орлеу | 80 | 03.06.22г.  №0506436 | | 10 | Тогтоомурат Еолко | математика | «5-9 сынып математика пәні мұғылімдерінің пәндік құзіреттіліктерін дамыту»,Орлеу | 80 | 07.10.22г.  №0536073 | | 11 | Билялова Кульбаршин Тасымовна | история | «Глобальные компетенции»,Орлеу | 80 | 18.11.22г.  №0537131 | | 12 | Билялова Кульбаршин Тасымовна | история | «Урок истории в школе:фокусы и стратегии улучшений»,ЦПМ | 120 | 26.07.22г.  №2d9906cd7 | | 13 | Билялова Кульбаршин Тасымовна | история | Развитие функциональной грамотности школьников,Орлеу | 80 | Январь 2022г. | | 14 | Жанайдарова Гулим Ибрагимовна | история | Урок истории в школе:фокусы и стратегии улучшений,ЦПМ | 120 | 06.07.22г. | | 15 | Клушева Махаббат Тураровна | история | «Развитие предметных компетенций учителей истории.Трудные темы 10-11классов»,Орлеу | 80 | 18.11.22г.  №0536958 | | 16 | Клушева Махаббат Тураровна | история | «Дебатные технологии», Орлеу | 24 | 10.10-12.10 2022г.  №03664 | | 17 | Утебаева Асель Утельбаевна | Английский язык | Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем учебной программы для 10-11классов,Орлеу | 80 | 04.11.22г.  №0536678 | | 18 | Шаймерден Ақнұр Мерекеқызы | Английский язык | Урок английского языка в школе:фокусы и стратегии улучшения,ЦПМ | 120 | 31.08.22г.  №366с2df6 | | 19 | Шарипова Альмира Аманжоловна | Английский язык | Участие в каникулярной школе по углублению предметных знаний по предмету «English Language»,ЦПМ | 35 | Январь 2022г  №49703 | | 20 | Шарипова Альмира Аманжоловна | Английский язык | Урок английского языка в школе:фокусы и стратегии улучшения,ЦПМ | 120 | 05.07.22г  №2d03ch98f | | 21 | Абылгазина Динара Нурлановна | Английский язык | Урок английского языка в школе:фокусы и стратегии улучшения,ЦПМ | 120 | 05.07.22г.  №2023064 | | 22 | Залелова Индира Муратбековна | Английский язык | Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем учебной программы для 10-11классов,Орлеу | 80 | 04.11.22г.№0536661 | | 23 | Иманова Роза Ахметовна | Английский язык | Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем учебной программы для 10-11классов  ,Орлеу | 80 | 21.10.22г.  №0536250 | | 24 | Залелова Индира Муратбековна | Английский язык | Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем учебной программы для 10-11классов,Орлеу | 80 | 04.11.22г.  №0536661 | | 25 | Залелова Индира Муратбековна | Английский язык | Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем учебной программы для 10-11классов,Орлеу | 80 | 04.11.22г.  №0536661 | | 26 | Ибраева Куаныш кайратовна | Английский язык | Участие в каникулярной школе по углублению предметных знаний по предмету «English Language»,ЦПМ | 35 | Январь 2022г. | | 27 | Ибраева Куаныш кайратовна | Английский язык | Урок английского языка в школе:фокусы и стратегии улучшения  ЦПМ | 120 | 05.07.22г.  №2d02dccad | | 28 | Каирбекова Махаббат Каирбековна | Английский язык | Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем учебной программы для 10-11классов,Орлеу | 80 | 04.11.22г.  №0536664 | | 29 | Карамсакова Гульнар Бекалиевна | Русский язык | Урок русского языка и литературы в школе:фокусы и стратегии улучшений,ЦПМ | 120 | 21.07.22г.  №2ff97f409 | | 30 | Сакенова Гульшат ирмагуловна | Русский язык | «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы»,ЦПМ | 80 | 08.04.22г.  №0483212 | | 31 | Тутенова Ардак Тилеухановна | Русский язык | «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы»,ЦПМ | 80 | 08.04.22г.  №0483215 | | 32 | Альбекова Жазира сайлаубековна | Начальные классы | «Урок в начальной школе:фокусы и стратегии улучшений»,ЦПМ | 120 | 12.10.22г.  №3667dd17f | | 33 | Жумабаева Халида Фазыловна | Математика,казахский язык,  литература | Бастауыш сынып 1-4 математика,қвзақ тілі,әдебиеттік оқу пәндері бойынша құзыреттіліктерін дамыту,Орлеу | 80 | 21.10.22г.  №056396 | | 34 | Нургалиева Торгын Сериковна | Начальные классы | «Урок в начальной школе:фокусы и стратегии улучшений»,ЦПМ | 120 | 05.07.22г.  №29а114fe6 | | 35 | Тюлемесова Алтын Уалихановна | Начальные классы | «Урок в начальной школе:фокусы и стратегии улучшений»,ЦПМ | 120 | 12.10.22г.  №3668df102 | | 36 | Хамзина Дана Малгаждаровна | Начальные классы | Бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгертү,Орлеу | 80 | 01.07.22г.  №0518536 | | 37 | Балахметова Айнагуль Ерлановна | Начальные классы | «Урок в начальной школе: фокусы и сиратегии улчшений»,  ЦПМ | 120 | 31.08.2022  №3403de4fc | | 38 | Колесникова Наталья Васильевна | Начальные классы | Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы.Орлеу | 80 | 22.04.2022 | | 39 | Нурмуханова Жулдыз Кадировна | Начальные классы | Образовательная технология развития модели «4К» для формирования функциональной грамотности обучсающихся, Орлеу | 80 | 03.06.2022  №0506559 | | 40 | Островкина Раиса Анатольевна | Начальные классы | «Урок в начальной школе: фокусы и сиратегии улчшений»,  ЦПМ | 120 | 31.08.2022  №3404а9а96 | | 41 | Абдосова Куралай Мусаевна | Начальные классы | «Урок в начальной школе: фокусы и сиратегии улчшений»,  ЦПМ | 120 | 07.12.2022  №3d0736aa4 | | 42 | Кудайкулова Махпуза Кабылдиновна | Начальные классы | «Урок в начальной школе: фокусы и сиратегии улчшений»,  ЦПМ | 120 | 07.12.2022  №3d07e76ef | | 43 | Каркенова Зарина Рустамовна | История | Развитие предметных компетенций учителя истории (5-9) классы,Орлеу | 80 | 21.10.2022  №0536423 | | 44 | Анашкина Елена Александровна | музыка | «Развитие профессиональных компетенций учителя музыки»,ЦПМ | 80 | 24.06.2022  №0534863 | | 45 | Абленова Марал Каирболатовна | химия | Развитие предметных компетенций учителей химии .Трудные темы 10-11 классы) | 80 | 23.09.2022  №0535952 | | 45 | Аубакирова Копей Калымовна | история | «Урок истории : фокусы и сиратегии улчшений»,  ЦПМ | 120 | 26.07.2022  №2d9443b44 | | 46 | Кокейхан Рина | Начальные классы | «Урок в начальной школе:фокусы и стратегии улучшений»,ЦПМ | 120 | 12.10.2022  №36684а96а | |

**Повышение квалификации педагогов за период 2022-2023 года**

**/в количественном и в процентном соотношении/:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **2022-2023**  **учебный год** | | |
| **Общ кол- во пед по плану** | **Кол- во прошедших**  **курс ы** | **%** |
| **Предмет ные**  **курсы** | 72 | 41 | 57% |
| **Другие курсы** | 72 | 5 | 0,7% |
| **Итого** | **72** | **46** | **64%** |

**Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации руководителя и заместителей руководителя по соответствующему профиля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. руководителя и зам.руководителя** | **Должность** | **Название курсов** | **Дата прохождения** |
| Хасенова Раушан Сериковна | Директор | Курсы повышения квалификации в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» на тему «Жан басына қаржыландыруға өту жағдайындағы инновациялық менеджмент» - 80 академических часов | 21.10.2022 год |
| Хасенова Раушан Сериковна | Директор | «Мемлекеттік қызметтер сапасын арттырудың практикалық құралдары» - 8 академических часов | 24.03.2022 год |
| Хасенова Раушан Сериковна | Директор | «Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания» - 72 академических часа | 4.03.2022 год |
| Таласпаева Гульнара Маликовна | Заместитель директора по ПО и НМР | Курсы повышения квалификации заместителей директора, ЦПМ | 13.11.2020  БЖ №160829 |

**Качественный состав педагогических кадров по стажу**

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав-это специалисты со стажем, что благоприятно влияет на качество образования. По категории стажа наблюдается небольшое увеличение молодых специалистов. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют больший потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, более старший педагог имеет большой опыт работы с учащимися, с родителями.

**Сведения по количеству молодых специалистов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2021-2022 уч.год** | **%** | **2022-2023 уч.год** | **%** |
| 7 | 4,2% | 8 | 4,3% |

**Сведения по стажу педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По стажу** | **2022 - 2023 учебный год** | **%** |
| До 5 лет | 38 | 20,2% |
| От 5-15 лет | 55 | 29,3% |
| От 15 -25 лет | 39 | 20,6% |
| Свыше 25 лет | 56 | 29,8% |
| Итого | 188 | 100% |

Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

В связи с увеличением количества молодых специалистов из года в год стабильное количество педагогов, имеющих академическую степень магистр научно-педагогического направления. В данной таблице показана динамика данной категории.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021 уч.год** | **%** | **2021-2022 уч.год** | **%** | **2022-2023 уч.год** | **%** |
| 19 | 11,3% | 19 | 10,3% | 18 | 10% |

Доля педагогов, имеющих ученую академическую степень, определена по количеству магистров среди педагогов школы.

В работе творческого педагога также особое место занимает подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам. В данной таблице видно, каков уровень участия наших детей в городских, областных и республиканских конкурсах.

**Сведения о педагогах, подготовивших победителей городских и областных этапов конкурсов и соревнований**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И О ученика** | **Предмет,название конурса** | **результат** | **Уровень** | **№ диплома** | **Ф.И О учителя** |
| 1 | Есенова Айнель | Естествознание, 5 класс, прелметная олимпиада | 3 место | Город | № 2535 | **Абленова Марал Кайрболатовна** |
| 2 | Рашидқызы Нұрай | Биология 7 класс,прелметная олимпиада | 3 место | Город | №2599 | **Бекбергенова Шнарай Бегимбетовна** |
| 3 | Ермек Асмина, 6 класс | Русский язык , городская предметная олимпиада | 3-е место | город | №2561 | **Касымова Гульнар Олжабаевна** |
| 4 | Елтай Лаура , 10 А | Русский язык , предметная олимпиада | 2- место, | город |  | **Шокаева Балжан Хакимовна** |
| 5 | Мазер Виктория, | Русский язык ,7 класс предметная олимпиада, предметная олимпиада | 3-е место | город | №2609 | **Бикбаева Зульфия Рафаиловна** |
| 6 | Журынтаева Аида, 5 Е | Русский язык , предметная олимпиада | 2-е место | город | , № 2523 | **Бикбаева Зульфия Рафаиловна** |
| 7 | Катаева Сандина, | Русский язык ,9 класс, предметная олимпиада | 2-е место, | город | №2695 | **Жумагулова Гульмира Каиргельдиновна** |
| 8 | Уркумбаева Камила | **10 класс**  Конкурс «Моя малая Родина» в номинации эссе | 2-е место | Город |  | **Билялова Кульбаршин .**  **Тасымовна** |
| 9 | Жакин Алимжан | **9 класс**  Основы права | Диплом I степени | Город | №2674 | **Билялова Кульбаршин .**  **Тасымовна** |
| 10 | Жакин Алимжан | **9 класс**  Основы права | 2-е место | Область |  | **Билялова Кульбаршин .**  **Тасымовна** |
| 11 | Балсарина Самира | **10 класс** История Казахстана, предметная олимпиада | 3-е место | Город |  | **Аубакирова Копей Калымовна** |
| 12 | Балсарина Самира | **10 класс** История Казахстана, | 3-е место | Область |  | **Аубакирова Копей Калымовна** |
| 13 | Әлібек Мансұр Айбекұлы | «Зерде» ғылыми жоба | 1-е место | облыстық | №1965 | **Жолдыбаева Динара Анварбековна** |
| 14 | Героева Тамила Адамовна | Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдық мерейтойына арналған облыстық сайыс | 3-е место | облыстық | - | **Рамазанова Балжан Жанмолдиновна** |
| 15 | Молдабаева Инайа Саматовна | Тілдер мерекесі мәнерлеп оқу сайысы | Гран- При | Қалалық | №1273 | **Мусайф Гульжанат** |
| 16 | Молдабаева Инайа Саматовна | Сырбай Мәуленов -100 жыл Қостанай облыстық «Майдангер мұрасы» номинациясы | 1 –е место | облыстық | - | **Мусайф Гульжанат** |
| 17 | Койшыбаев Абылай | «Тарих шежірем. Менің тегімнің тарихы» байқауы | 3-е место | Қалалық | №1355 | **Жазиева Айнагуль Сабырбековна** |
| 18 | Койшыбаев Абылай | «Батырлар жыры-тәрбие көзі» байқауы | І орын | Қалалық | №1483 | **Жазиева Айнагуль Сабырбековна** |
| 19 | Сарсенбаева Анель | «Мәшһүр-Жүсіп оқулары» байқауы | ІІ орын | Қалалық | №2492 | **Жазиева Айнагуль Сабырбековна** |
| 20 | Сарсенбаева Анель | «Абайтану»  олимпиадасы | 3-е место | Қалалық | №1627 | **Жазиева Айнагуль Сабырбековна** |
| 21 | №17 МГ 10-11-сынып оқушылары | «Әбіш оқулары» байқауы, сахналық қойылым номинациясы | І орын | Қалалық | №2434 | **Жазиева Айнагуль Сабырбековна** |
| 22 | №17 МГ 10-11-сынып оқушылары | «Әбіш оқулары» байқауы, сахналық қойылым номинациясы | ІІ орын | Облыстық | - | **Жазиева Айнагуль Сабырбековна** |
| 23 | Тыщенко Арина | «Қайда жүрсең, атамекен, көкейіңде жатады екен» ән байқауы | II орын | Қалалық | № 2098 | **Калишева Айжан Дауреновна.** |
| 24 | Ербатыров Дамир и Мүбәрәк Әбілмансұр | "Открытые проекты Stem-2022" | 1 | город |  | **Токтамысова Гульнияз Калижановна** |
| 25 | Яковлева Софья | В городском этапе научных проектов «Зерде» | 2 | город | №1701 | **Сартаева Салтанат Сансызбаевна** |
| 26 | Михалёва Кира | В городском этапе научных проектов «Зерде» | 1 | город |  | **Михалева Елена Вальеревна** |
| 27 | Талғат Мақсат | В городском этапе научных проектов «Зерде» | 1 | город | №1700 | **Талғат Динара Хасанбоенва** |
| 28 | Амантай Аңсар и Блощицын Макар | в городском этапе республиканских соревнований «Robotek Grand Tournament» | 1 | город | №1603 | **Талғат Динара Хасанбоенва** |
| 29 | Геллерт Арсений и Абдрахман Алихан | в городском фестивале по робототехнике «RoboStart 6+ 2022» | 2 | город |  | **Талғат Динара Хасанбоенва** |
| 30 | Баянов Мансур | в городском фестивале по робототехнике «RoboStart 6+ 2022» | 3-е место | город |  | **Талғат Динара Хасанбоенва** |
| 31 | Талғат Мақсат | в областном этапе научных проектов «Зерде» | 1 | область | 1956 | **Талғат Динара Хасанбоенва** |
| 33 | Мухамеджан Даниял | Областное соревнования по робототехнике «Lego Mindstorm EV3 Робосумо» | 3-е место | область | 174 | **Талғат Динара Хасанбоенва** |
| 34 | Молдабаева Инайа | Городской конкурс –фестиваль «Ұрпаққа із қалдырған дара тұлға –Темирбек Жургенов» в номинации «художественное чтение» | 1 место | город |  | **Таласпаева Гульнара Маликовн** |
| 35 | Безуглая Екатерина | городская предметная олимпиада по ИЗО; | 1 место | город |  | **Ибраева Гульмира Екпиновна** |
| 36 | Безуглая Екатерина | городской тур конкурса "Бояулар купиясы"; | 2-е место | город |  | **Ибраева Гульмира Екпиновна** |
| 37 | Ракишева Дана | Городской конкурс научных проектов "Зерде" | 3 место | город | Диплом  №1754 | **Анашкина Елена Александровна** |
| 38 | Мәлік Айша | «Турнир знаний»,математика | 3-е место | город | №1072. | **Шамиганова Алмагуль Манаповна** |
| 39 | Кобегенова Мерей | Английский язык, предметная олимпиада 7-8 класс | 3 место | город | №2644 | **Олжабаева Шынар Айдарбековна** |
| 40 | Сайлау Назерке | Английский язык, предметная олимпиада 7-8 класс | 2 место | город | №2591 | **Нурсеркина Гульден Каиржановна** |
| 41 | Узбеков Даниал | Английский язык, предметная олимпиада 9-11 класс | 2 место | город | № 2788 | **Иманова Роза Ахметовна** |
| 42 | Аскар Дарина | Английский язык, предметная олимпиада 9-11 класс | 3 место | город | №2712 | **Олжабаева Шынар Айдарбековна** |
| 43 | Есимсеитова Аружан | Краеведение,конкурс научных проектов | 2 место | город |  | **Билялова Кульбаршин Тасымовна** |
| 44 | Жанбырбай Алим | Биология, конкурс научных проектов | 2 место | город |  | **Ерназарова Еркеш Тулегеновна** |
| 45 | Попова Арина | Биология, конкурс научных проектов | 3 место | город |  | **Каримова Рашида Орынбаевна** |
| 46 | Аскар Дарина | Этнокультуроведение, конкурс научных проектов | 2 место | город |  | **Бекбергенова Шнарай Бегимбетовна** |

Ежегодно наши учащиеся принимают активное участие в Республиканских интеллектуальных олимпиадах «Акбота» и «Кенгуру».

В этом учебном году приняло участие 117 школьников: 1-е классы-21, 2-е классы-40, 3-и классы-6,4-е классы-24, 5-е классы-8, 6-ые классы-1,7-е классы-10, 8-е классы-7.

Высокий результат имеют наши учащиеся по итогам олимпиады: 1-ых мест-39, 2-ых мест-40, 3-их мест-35. Состязание состоялось по предметам естественно-математического цикла

**Сведения о педагогах, подготовивших победителей**

**республиканских этапов конкурсов и соревнований**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И ученика** | **Предмет ,название конкурса** | **Результат** | **Уровень** | **№диплома** | **Ф.И О учителя** |
| 1. | Турубаев Сардар | 8 класс Республ конкурс «Тарих ата» Дарын | 2-е место | республика | №TAQT –II-07651 | Билялова К.Т |
| 2. | Талғат Мақсат | в областном этапе научных проектов «Зерде» | Участие в марте | республика |  | Талғат Динара Хасанбоенва |
| 3. | Әлібек Мансұр Айбекұлы | «Зерде» ғылыми жоба | Участие в марте | республика |  | Жолдыбаева Динара Анварбековна |
| 4. | Амантай Аңсар и Блощицын Макар | Республиканское соревнование «Robotek Grand Tournament» | 2 | республика | 2411 | Талғат Динара Хасанбоенва |

Большое место в практике учителя занимает работа с учащимися высокой мотивации. Этому направление уделяется особое внимание в школе.   
Одной из форм выявления одаренности и таланта ребенка являются предметные олимпиады. В нашей организации образования ежегодно проходит школьный тур Республиканской предметной олимпиады, для отбора лучших учащихся к участию в городской предметной олимпиаде.  
 В этом учебном году в городском туре предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов мы имели 3 победителя: 1 ученик по предмету «Естествознание», 2 ученика по предмету «Русский язык».   
Среди участников Республиканской предметной олимпиады для 7-8 классов , победителей -4. Призовые места получили по предмету «Русский язык»-1 ученик, «Английский язык»-2 ученика, по предмету «Биология»- 2 ученик .

Участие в Республиканской предметной олимпиаде среди учащихся 9-11 классов: 2 ученика по предмету «Английский язык» - 2 победителя, по предмету «Русский язык»-2 победителя, по предмету « История Казахстана»-1 победитель, по предмету «Основы права»-1 победитель.   
Таким образом, видно, что положительную динамику имеют гуманитарные дисциплины, предоставляя ежегодно победителей по своим предметам. К сожалению, имеются трудности с подготовкой по предметам ЕМЦ. На что обращено внимание, сделан анализ результатов и определены задачи для реализации устранения недочетов.

В общем, констатируя результативность участия в олимпиадах и конкурсах учащихся, можно отметить, что :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурсы, олимпиады** | **2022-2023учебный год** | | |
| **Общее количество участников** | **Количество победителей** | **%** |
| Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы | **16** | **2** | **12,5%** |
| Республиканская предметная олимпиада 7-8 классы | **24** | **3** | **12,5%** |
| Республиканская предметная олимпиада 9-11 классы | **33** | **6** | **18%** |
| Итого | **73** | **11** | **15%** |
| Конкурс научных проектов «Зерде» | **17** | **9** | **53%** |
| Научные соревнования 8-11 классы | **9** | **4** | **44%** |
| Республиканские интелликтуальные олимпиады «Акбота» и «Кенгуру» | **132** | **114** | **77%** |
| Другие конкурсы | **21** | **21** | **100%** |
| Итого | **425** | **170** | **40%** |

**Мониторинг итогов участия в предметных олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Предметные олимпиады** | | |
| **Уровни** | **Городская** | **Областная** | **республиканская** |
| **2022 год** | 8 | 2 | **1** |
| **2023 год** | 6 | 2 | **0** |

По результатам участия наших ребят в Республиканской предметной олимпиаде заметна тенденция понижения качества участия. Причиной такой результативности могут быть различные факторы, один из них- период обучения в дистанционном режиме, что значительно повлияло на качество знаний учащихся, отсутствия возможности учителю быть рядом с учеником. Но не исключаем и тот факт, что не в полной мере организована работа педагогов в этом направлении. Необходимо усилить работу в организации сотрудничества с педагогами университета, с возможностью иметь базу высокого порядка для предметов ЕМЦ.

Анализ участия в конкурсах научных проектов , показывает тенденцию роста результативности работы гуманитарные дисциплины(история -1 , казахский язык-3) остается проблемой участие в таких секциях как техника, наука о Земле и космосе, математика, физика, химия)

**Мониторинг участия и результативности**

**в соревнованиях по научным проектам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8-11 классы | Зерде |
| **2022-2023** | 9/4 | 17/9 |
| **Итого** | 44% | 53% |

**Выводы:**

- Усилить работу с одаренными учащимися в рамках подготовки научных проектов по физико-математическим направлениям. Активизировать деятельность педагоов с ВУЗами города для написания проектов.

**Вместе с тем, существуют множество вопросов и проблем, которые срочно нужно решать и внедрять в образовательный процесс.**

* продолжить внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно коммуникативные технологии;
* усилить контроль и работу по кружковой и факультативной деятельности;
* недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей повышать через взаимопосещение уроков;
* предметным методическим объединениям необходимо более активно организовывать и разрабатывать предметные проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт через участие в различных тренингах, семинарах, конференциях;
* изучение и внедрение методов и приемов формативного оценивания;
* активизировать работу педагогов по составлению и разработке собственных авторских программ и пособий для распространения и внедрения в организации образования города и республики.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
3. Учителям школы в системе осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
4. Активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
5. Разнообразить формы проведения заседаний (коучинг, круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
6. Усилить контроль работу учителей с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время;
7. Развивать и совершенствовать систему наставничества;
8. Усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях

3. Контингент обучающихся

**Направление:** школа-гимназия, 10-11 классы с естественно-математическим направлением

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы - пятидневное обучение. Всего-125 класс-комплектов, с государственным языком обучения – 4 и с русским языком обучения- 81, 61 класса-комплекта в 1-ю смену, 64 класса-комплекта во 2-ю смену, наполняемость в классах с государственным языком обучения в среднем: 25; с русским языком обучения: 27.

Продолжительность урока по решению Педагогического совета протокол №1 от 27 августа 2022 года - 40 минут. Начало занятий в 1- смену в 8.00 часов, во 2- смену в 14.00 часов.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с законодательством об образовании.

Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3х4 см – в количестве 2 штук через электронный портал egov.kz в соответствии с правила государственной услуги.

На уровень среднего и общего среднего образования принимаются по их заявлениям.

Количество учащихся на 31 мая 2023 года - 3266 учащихся.

**Структура контингента обучающихся на 31 мая 2023 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура**  **контингента** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** | **Всего по школе** |
| 1. | Количество обучающихся | **1671** | **1458** | **137** | **3266** |
| 2. | Общее количество классов (с государственным/ русским языком обучения) | 63 класс-комплекта (20/43) | 55 класс-комплекта (20/43) | 7 класс-комплектов (4/3) | 125 класс-комплекта (44/81) |
| 3. | Из них общеобразовательных (с государственным/ русским языком обучения) | 55 класс-комплекта (16/39) | 45 класс-комплектов (15/38) | 7 класс-комплекто (4/3) | 63 класс-комплекта (20/43) |
| 4. | Из них гимназических (с государственным/ русским языком обучения) | 8 класс-комплекта (4/4) | 10 класс-комплекта (5/5) | - | 18 класс-комплектов (9/9) |
| 5. | Из них коррекционных | - | - | - |  |

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в учреждение, а также с Уставом, составляется договор на образовательные услуги и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микроучасток).

Обучающиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в городе и микрорайоне с точки зрения ее конкурентоспособности. Главными характеристиками при выборе школы считают: профессионализм и требовательность педагогов, хорошие показатели в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, поступления в ВУЗы.

**Сведения о движении учащихся за последние три года**

Как видно по данной таблице, количественный состав учащихся увеличивается в связи с большим количеством прибывших учащихся по сравнению с выбывшими учащимися. Наблюдается увеличение контингента за последние года. Это связано с вводом новостроек в эксплуатацию в микрорайоне Сарыарка, Коктем, что и является причиной роста количества учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество прибывших учащихся** | **Количество выбывших учащихся** |
| 2021 год | 426 учащихся | 289 учащихся |
| 2022 год | 312 учащихся | 276 учащихся |
| На 31 мая 2023 год | 63 учащихся | 58 учащихся |

4. Учебно-методическая работа

Рабочий учебный план

Учебно-воспитательный процесс регламентируется на основании следующей нормативно-правовой базы:

* приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348
* приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 ***(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12 августа 2022 года №365)***
* приказом МОН РК «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115 ***(с изм. и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496)***
* приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 21 июня 2021 года № 291;
* приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» № 595 от 30 октября 2018 года (с внесенными дополнениями и изменениями от 09.06.2021 года № 282);
* приказом МОН РК «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477):
* приказом МОН РК «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» от 28 августа 2020 года № 374;
* приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования»;
* Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);
* постановлением Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 77 от 30 января 2008 года ***(с внесенными изменениями и дополнениями от 03.06.2020 года № 346);***
* Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно- воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» (протокол №8 от 21 июля 2022 года научно- методического совета Национальной академии образования им.Ы.Алтынсарина).

**Рабочий учебный план школы на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии приказа МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12 августа 2022 года №365)с сокращением учебной нагрузки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **№ приложения ТУП с сокращением учебной нагрузки для гимназических классов** | **№ приложения ТУП с сокращением учебной нагрузки для общеобразовательных классов** | **№ приложения ТУП с сокращением учебной нагрузки для индивидуального обучения на дому** |
| 1-4 классы с казахским языком обучения | Приложение 14 к ТУП | Приложение 11 к ТУП | Приложение 53 к ТУП |
| 1-4 классы с русским языком обучения | Приложение 11 к ТУП | Приложение 12 к ТУП | Приложение 54 к ТУП |
| 5-9 классы с казахским языком обучения | Приложение 19 к ТУП | Приложение 16 к ТУП | Приложение 55 к ТУП |
| 5-9 классы с русским языком обучения | Приложение 20 к ТУП | Приложение 17 к ТУП | Приложение 56 к ТУП |
| 10-11 классы с казахским языком обучения | - | Приложение 22 к ТУП | - |
| 10-11 классы с русским языком обучения | - | Приложение 24 к ТУП | - |

**Классы уровня начального образования: 1-4 классы**:

1-4 классы:

* общеобразовательные классы;
* гимназические классы;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

* полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

За счёт вариативного компонента реализуется:

1-4 классы: Физическая культура: спортивные игры по 1 часу.

1классы с казахским языком обучения классы: «Сиқырлы сандар» по 1 часу

2-4 с казахским языком обучения классы: «Математика және логика» по 1 часу.

Изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (внесены изменения в приказы № 115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года

(приложение 4)).

В 2022-2023 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» в 4-х классах проводятся по программе «Информационно-коммуникационные технологии». Изучение учебного предмета «Цифровая грамотность» в 1-х классах со ІІ полугодия.

За счет гимназического компонента реализуются:

1 «А» класс-6 часов: «Сауатты оқу негіздері»- 1час, Роботехника-1 час, «Сыни ойлау логикасы»-1час, «Мен әлемді танимын»-1час, «Жазу сауаттылығының негіздері»-1 час, «Менің экологиялық танымым»;

1 «Е» класс -4 часа: Основы читательской грамотности-1час, «Моя экологическая грамотность»-1 час, «Живое слово моего народа»-1 час, «Основы робототехники»-1 час;

2 «А» класс-4 часа: «Сауатты оқу негіздері»- 1час, «Менің экологиялық танымым»-1 час, Неміс тілі-1 час, Ағылшын тілі «Oral speech workshop»-1 час;

2 «Е» класс-4 часа: «Основы читательской грамотности»-1 час, «Моя экологическая грамотность»-1час, Немецкий язык-1 час, Английский язык-1 час;

3 «А» класс- 4 часа: «Сауатты оқу негіздері»- 1час, «Менің экологиялық танымым»-1 час, Неміс тілі-1 час, Ағылшын тілі «Oral speech workshop»-1 час;

3 «Д» класс-4 часа: «Основы читательской грамотности»-1 час, «Моя экологическая грамотность»-1час, Немецкий язык-1 час, Английский язык-1 час;

4 «А» класс-4 часа: «Сауатты оқу негіздері»- 1час, «Менің экологиялық танымым»-1 час, Неміс тілі-1 час, Ағылшын тілі «Oral speech workshop»-1 час;

4 «Д» класс-4 часа: «Основы читательской грамотности»-1 час, «Моя экологическая грамотность»-1час, Немецкий язык-1 час, Английский язык-1 час.

**Классы уровня основного среднего образования: 5-9 классы**:

**5-9 классы:**

* *общеобразовательные классы;*
* *гимназические классы;*

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

**5-9-ые классы:** Физическая культура: спортивные игры по 1 часу. Глобальные компетенции по 0,5 часа в 5-8 классах, по 1 часу в 9-х классах;

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте предусмотрены следующие **три предмета из инвариантного компонента в 7-9 классах** (выбор предметов осуществлен на основании анкетирования учащихся в 6 классах):

* Казахский язык, Русский язык и литература, Английский язык – по 2 часу в 7 «Б»;
* Химия, Биология, Английский язык – по 2 часу в 7 «В, Г, Д, К» классах;
* Химия, Физика, Алгебра – по 2 часу в 8 «Б», 7 «Л, М, Н», 8 «И» классах;
* Физика, Алгебра, География – по 2 часа в 8 «В», 8 «З», 9 «Е» классах;
* Английский язык, История Казахстана, Алгебра – по 2 часа в 8 «Г» классе;
* Химия, Биология, Алгебра – по 2 часа в 9 «А, Б, В», 7 «И», 8 «Е», 9 «Д» классах;
* География, Алгебра, Английский язык – по 2 часа в 7 «А» классе;
* Физика, Биология, Алгебра – по 2 часа в 9 «А», 8 «Д, К»классах;
* Алгебра, Физика, Английский язык – по 2 часа в 7 «Е, Ж, З», 8 «Ж» классах;
* Алгебра, Физика, Информатика – по 2 часа в 9 «Г» классе;
* История Казахстана, География, Алгебра – по 2 часа в 9 «Ж» классе.

**Элективные курсы:** «Тіл мәдениеті» в 8 «А», 9 «А» классах, «»Основы генетики» - 1 час в 9 «Г» классе, «Читательская грамотность» - 1 час в 9 «Д, Е, Ж» классах.

За счет гимназического компонента реализуются следующие элективные курсы:

**5 «А» класс – 5 часов:** «Математикалық логика» - 1 час, Неміс тілі – 1час, «Мектеп табалдырығынан ғылымға» - 1 час, «Шетел тілі біздің айналамызда» - 2 часа;

**5 «Е» класс – 4 часа:** «Логические задачи по математике» - 1 час, «Интересный мир казахского языка» - 1 час, Немецкий язык – 1 час, «Английский вокруг нас» - 1 час;

**6 «А» класс – 5 часов:** Неміс тілі- 1 час, «Мектеп табалдырығынан ғылымға» - 1 час, «Шетел тілі біздің айналамызда» - 2 часа, «Сөз өнері» - 1 час;

**6 «Г» класс – 5 часов:** «Нестандартные задачи по математике» - 1 час, «Интересный мир казахского языка» - 1 час, Немецкий язык – 1 час, «Английский вокруг нас» - 1 час, «Speaking in English» - 1 час;

**7 «А» класс – 4 часа:** «Математикалық логика» - 1 час, Неміс тілі- 1 час, «Мектеп табалдырығынан ғылымға» - 2 часа;

**7 «Е» класс – 4 часа:** «Интересные вопросы алгебры» - 1 час, «Интересный мир казахского языка» - 1 час, Немецкий язык – 1 час, «Английский вокруг нас» - 1 час;

**8 «А» класс – 5 часов:** «Математикалық логика» - 1 час, Неміс тілі- 1 час, «Шетел тілі біздің айналамызда» - 2 часа, «Сөз өнері» - 1 час;

**8 «Д» класс – 5 часов:** «Читательская грамотность» - 1 час, «Англиский язык вокруг нас» - 1 час, Интересный мир казахского языка» - 1 час, Немецкий язык – 1 час, «Основы научно-исследовательской деятельности» - 1 час;

**9 «А» класс – 5 часов:** Неміс тілі- 1 час, «Мектеп табалдырығынан ғылымға» - 1 час, «Шетел тілі біздің айналамызда» - 2 часа, «3D-модельдеу» - 1 час;

9 «Г» класс – 5 часов: «Читательская грамотность» - 1 час, «Нестандартные задачи по математике» - 1 час, Интересный мир казахского языка» - 1 час, Немецкий язык – 1 час, «Английский вокруг нас» - 1 час.

Классы уровня общего среднего образования: 10-11 классы:

10-11 классы:

*- общеобразовательные классы с естественно-математическим направлением;*

Выбор направления обучения и предметов по выбору углубленного и стандартного уровня в 10-11 классах осуществляется согласно анкетированию в марте месяце учащихся 9 классов, желающих продолжить обучение в 10 классе на следующий год, и в марте месяце утверждается Педагогическим советом.

**Учебные планы предусматривают:**

За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента средней школы.

Физическая культура: спортивные игры по 1 час;

Глобальные компетенции по по 1 часу в 10-11-х классах.

Предметы по выбору:

**10-11 классы: два предмета из инвариантного компонента углубленного уровня:** Физика и география – по 3 часа в 10 «А, Б, В, Г», 11 «А, Б, В» классах;

**Один предмет стандартного уровня:**

Всемирная история по 2 часа в в 10 «А, Б, В, Г», 11 «А, Б, В» классах.

Предметы по выбору из инвариантого компонента:

Қазақ тілі, Қазақстан тарихы, Алгебра және анализ бастамалары, Начально-военная и технологическая подготовка – по 1 часу в 10 «А, Б» классах;

Казахский язык и литература, Алгебра и начала анализа, Английский язык, Начально-военная и технологическая подготовка – по 1 часу в 10 «В, Г» классах;

Химия, Биология – по 2 часа в 11 «А, Б, В» классах.

**Элективные курсы:** «Іскерлік шет тілі» в 10 «А, Б», 11 «А, Б» классах.

Главное условие при выборе сокращенных ТУПов – обеспечение ранней профилизации, принципов преемственности и последовательности. Если выбор комбинаций (компановки) учебных предметов сделан в 7 классе, то соответствие с выбанными комбинациями учебных предметов продолжается обучение и в последующих (8-9) классах. Для ТУПов 7-9 классов общеобразовательных школ дано примечание, в котором расписаны комбинации профильных учебных предметов ориентированы на выбор предметов в рамках ЕНТ.

Общеобразовательные учебные программы начального образования, направленные на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением предметов по выбору в соответствии с анкетированием по естественно – математическому и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки обучающихся.

В школе имеется программа развития школы на 2020-2025 года, утвержденная на Педагогическом совете в августе 2020 года. Цели деятельности школы-гимназии: создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками функциональной грамотности и может быть конкурентоспособным в окружающей его действительности.

Учебная нагрузка учителей на 2022-2023 учебный год утверждена решением Педагогического совета протоколом №1 от 27 августа 2022 года. Все вакантные часы распределены, все учебные предметы осваиваются в соответствии с учебным планом и учебными программами.

На основании Программы развития анализа проделанной работы за 2021-2022 учебный год составлен учебно-воспитательный план на 2022-2023 учебный год, утвержденый на Педагогическом Совете от 27 августа 2022 года.

**Методическая тема школы: «Повышение качества знаний, компетентности обучающихся через использование эффективных инновационных форм и методов обучения в условиях модернизации образовательного пространства».**

Задачи школы-гимназии на 2022-2023 учебный год:

* обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
* восполнение знаний у обучающихся;
* обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
* оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
* обеспечение инклюзивной среды обучения.

**Учебно-воспитательный план состоит из следующих разделов:**

Раздел I. Анализ работы школы за прошедший учебный год и задачи на новый учебный год.

Раздел II. Учебно –воспитательный план на 2022-2023 учебный год

1. Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного среднего образования. Выполнение о законе образования. План работы с будущими первоклассниками.
2. Работа с педагогическими кадрами, повышения квалификации, аттестация.
3. Работа методического совета школы и МО
4. Работа по преемственности начальной и основной школы
5. Деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса.
6. Работа по охране труда и пожарной безопасности
7. Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации
8. Укрепление учебно – материальной базы. Средства школы.
9. Организационно-педагогическая деятельность.

Раздел III. Воспитательный план на 2022-2023 учебный год

Раздел IV. Руководство учебно-воспитательным процессом.

1. Заседания педагогических советов.
2. Совещания при директоре.
3. Совещания при заместителях директора.

Раздел V. Работа психологической службы.

Раздел VI. Работа социального педагога

Раздел VII. План работы библиотеки.

Раздел VIIІ. Внутришкольный контроль

Сканкопии планов учебно-воспитательного плана на 2022-2023 учебный год прилагаются.

Воспитательная работа

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

- организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе нормативно-правовой базы:

1) Конвенция ООН о правах ребенка;

2) Конституция Республики Казахстан;

3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;

4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»от 8 августа 2002 года;

5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.

10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525

11) Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248.

Воспитательная работа школы строится по 8 направлениям, на основе годового школьного плана воспитательной работы:

1. Казахстанский патриотизм и гражданское, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
8. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
9. Казахстанский патриотизм и гражданское, правовое воспитание.

Патриотическое и гражданско-правовое воспитание подрастающего поколения реализуется через проекты: **«Құқықтық сана – қауымға пана», «Қоғамға қызмет», «Музейные уроки», «Ұлы дала мұрагерлері», «Туған елге тағзым».**

В течении года проводятся следующие мероприятия по данному направлению:

1. Классные часы на темы: «Государственный язык – мой язык», “История моего государства”, «Тәуелсіздік – баға жетпес құндылық», «Елімнің бақытын тербеткен Тәуелсіздік», «Бейбіт елдің көк байрағы",«Егемендік – елдің баға жетпес игілігі!»

В целях создания условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально- компетентного гражданина и патриота в школе функионирует дебатный клуб «NOMAD», который является частью городского дебатного движения «Ұшқыр ой алаңы». Руководитель клуба – учитель истории Клушева М.Т., которая показывает отличные результаты на городских и областных дебатах среди учащихся.

Результативность работы дебатного клуба «NOMAD» за 2022-2023 год:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Участники | Лига | Наставники | Место |
| 1 | Аюпова Акзия  Милкина Полина | русская | Клушева М.Т | Городской турнир -2 место, |
| 2 | Ұран Нұрай  Сарсенбаева Анель | казахская | Сайлаухан Үмміл-Гүлсім | Городской турнир 2 место |
| 3 | Асқар Дарина  Шаимова Аружан | английская | Махамбетова А.С | Городской турнир - 1 место |
| 4 | Асқар Дарина  Шаимова Аружан | английская | Махамбетова А.С | Областной дебатный турнир - 2 место, Асқар Дарина - лучший спикер |
| 5 | Ұран Нұрай  Сарсенбаева Анель | казахская | Сайлаухан Үмміл-Гүлсім | Городской турнир 2 место |
| 6 | Ұран Нұрай | казахская | Сайлаухан Үмміл-Гүлсім | Областной турнир 2 место |

1. В октябре месяце прошла акция «Ветеран живет рядом». Тимуровское движение оказывала помощь пожилым людям.
2. В канун празднования национального праздника “Дня Республики” в ряды “Жас қыран”, «Жас улан» вступили ученики школы, у которых есть хорошие показатели в учебе и достижения в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.
3. С 6 по 7 апреля текущего года в рамках Спартакиады “Намыс” среди учащихся образовательных организаций города Кокшетау прошли соревнования по выполнению нормативов военно-спортивного комплекса “Отан қорғаушы”. Команда нашей школы заняла 1 место в общем зачете. В личном зачете Харинов Данил занял 1 место, Баймаганбетов Думан 3 место, Саржанов Диас 3 место.
4. В честь Дня защитника Отечества и 78годовщины Великой Победы в школе-гимназии №17 среди 7 классов прошел конкурс "Строя и песни".  1 место - 7 "Д" класс, 2 место- 7 "А" класс, 3 место- 7"Б" и 7"В" классы.
5. В рамках городской спартакиады среди организаций образования города Кокшетау 17 школа-гимназия заняла 2 место в общем зачете по выполнению нормативов военно-спортивного комплекса “военизированный кросс”, посвященного Дню защитника Отечества. В личном зачете Серикбай Султан занял 2 место, Харинов Данил-3 место.
6. В рамках празднования 78 годовщины Победы  Великой Отечественной войне в школе-гимназии №17 прошли различные  конкурсы: рисунков на тему “Мы против войны”, на чтение стихов, видеопоздравлений.

Учащиеся 11 классов и самоуправление школы возложили цветы к Вечному огню.

**Вывод:** все мероприятия, классные часы, турниры, конкурсы проходят согласно плана воспитательной работы ШГ № 17 на 2022-2023 учебный год. Классные руководители, учителя – предметники проводят работу по воспитанию казахстанского патриотизма и гражданственности, правовому воспитанию. Все мероприятия, классные часы по воспитанию казахстанского патриотизма и гражданственности, правовому воспитанию прошли на очень хорошем уровне, с качественной подготовкой учителей и учащихся.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям, учителям – предметникам продолжить воспитание у учащихся казахстанского патриотизма и гражданственности, правового воспитания.

**«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»,**

Работа по профилактике правонарушений проводится в соответствии утвержденного плана работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год, плана социально-психологической службы школы по профилактике правонарушений и преступлений, пресечения фактов вымогательства и насилия среди учащихся КГУ «Школа-гимназия №17».

Социальными педагогами совместно с классными руководителями, заместителями директора по воспитательной работе, школьным инспектором ОЮП ОМПС Нуртазин Данияр Канаевич посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания, подобные семьи поставлены на учет как неблагополучные.

Были организованы профилактические мероприятия:

проведены беседы с приглашением школьного инспектора (профилактические беседы об ответственности за поведение, правонарушения).

Проведены беседы с приглашением медицинского работника (профилактические беседы о гигиене, профилактике вредных привычек, профилактики ранней беременности).

Взаимодействие с Отделом ювенальной полиции отдела местной полицейской службы управления полиции города Кокшетау, Отделом опеки и попечительства ГУ «Отдел образования города Кокшетау»

- собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта;

- организованы рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска, обследованы условия жизни несовершеннолетних.

**Работа Совета профилактики.**

Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений является Советы по профилактике правонарушений, заседания, которого проводятся регулярно каждый месяц.

На начало учебного года в школе утверждена необходимая документация по организации деятельности Совета: План работы Совета, график заседаний совета, педагогический состав Совета.

В соответствии с Планом работы Совета профилактики правонарушений учащимися ШГ №17 на 2022-2023 на заседания приглашались  учащиеся в сопровождении родителей.

***Выводы:*** работа классными руководителями с проблемными детьми по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности ведется. Работа Совета профилактики проходит согласно плана.

**Рекомендации:**

1. продолжить работу Совета профилактики
2. Наставникам продолжить вести работу с учащимися, состоящих на учете ОЮП МПС УВД, ВШУ. Вести подтверждающую документацию о работе с детьми.
3. Усилить контроль за занятостью во внеурочное время учащимися состоящих на различных видах.
4. Классным руководителям продолжить вести контроль за учащимися, чтобы они не посещали места массового скопления, без сопровождения взрослых не покидали свои жилища.
5. Посещать не реже 2 раз в месяц семьи, где проживают учащиеся стоящие на учете.
6. Духовно-нравственное воспитание.

С целью формирования духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества за 2022-2023 учебный год проводились следующие мероприятия:

В рамках празднования Дня учителя с 1-11 классах были проведены классные часы на тему «Ұлылықтың басында ұстаз тұрар», «Ұстаз-мектеп жүрегі».

Лидеры школы совместно с вожатым составили общее видео поздравление, посвященное Дню Учителя «Учитель - главнее профессии нет!».

15 февраля 2023 года отмечается 34-я годовщина вывода войск из Афганистана! Был проведен круглый стол с ветеранами Афганской войны.

В рамках республиканского проекта «Читающая школа», в школе каждую пятницу учителя и ученики 15 минут читают книгу.

В преддверии празднования Дня благодарности классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические классные часы. Целью, которого было познакомить учащихся с новым праздником, появившимся в Казахстане; распространить понятие “благодарность”.

В рамках Дня семьи в Доме Дружбы Акмолинской области Советом матерей и общественным объединением «Асыл аналар» состоялась встреча на тему «Национальная ценность будущего поколения». На встрече приняли участие клуб девочек «Маншук» школы – гимназии № 17 и члены Совета матерей.

1 июня День защиты детей совпал с началом летних каникул. 1 июня учащиеся школы-гимназии № 17 приняли активное участие в праздничном мероприятии "мен бақытты баламын", которое прошло на площади "Тәуелсіздік".

**Выводы**:  все мероприятия проведены на хорошем уровне. Они способствовали повышению авторитета профессии педагог, развитию нравственности учащихся. Классные руководители проводят целенаправленную работу по духовно-нравственному воспитанию.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся с привлечением представителей родительской общественности.
2. Классным руководителям проводить работу по выявлению одаренных учащихся.
3. ***Национальное воспитание.***

Учитель физической культуры Сейтенова Г.Е. провела конкурс “Бес асык”, “Асық ату” посвященный национальному празднику “День Республики” среди учащихся 2-4 классов. По итогам конкурса победители были отмечены и награждены грамотами.

ШГ №17 среди учащихся 7-10 классов и лидеров «Жас Ұлан» стартовала акция «Мен алғыс айтамын» по средством разработки видеороликов, где ученики могли бы выразить слова благодарности учителям, родителям, людям, нашему Казахстану.

Клуб девушек «Мәншүк» провели общегородское мероприятие совместно с Қоғамдық келісім. Форум для создания “Отбасы клубы”.

Учащиеся школы-гимназии №17 участвовали в челлендже домбристов “Қасиетті домбыра”. Одновременно во всех школах страны играли кюи «Балбырауын», «Адай» и «Сарыарқа».

В преддверии праздника “Наурыз - Ұлыстың Ұлы күні” в школе прошли соревнования по казахским национальным играм қазақша күрес, асық ату, бес асық, арқан тарту. Учащиеся школы-гимназии активно участвовали в играх и были награждены грамотами.

В преддверии праздника” 1 мая-единство народов Казахстана " в школе-гимназии № 17 чудесно прошли праздничные мероприятия. Были проведены национальные игры казахского народа, показаны сцены из наших традиций и обычаев. Была организована выставка национального прикладного искусства, звучали песни казахского народа.

**Выводы:** Работа по формированию национального воспитания классными руководителями 1-11 классов проводится планомерно.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям продолжить национальное воспитание у учащихся.

4.Семейное воспитание.

В 2022-2023 учебном году запланировано 5 общешкольных родительских собраний.

**Темы собрания:**  «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье», «Взаимоотношение в семье», «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов», «Положительная самооценка школьника - важная составляющая семейного воспитания», «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период».

Для работы сообщества “Родитель, учитель, ученик” были проведены спортивные мероприятия Хоккей с шайбой, Лыжня зовет, мини футбол. Родители активно приняли участие в спортивных мероприятиях.

По плану работы семейного клуба "Біз біргеміз" школы-гимназии № 17 и в целях привития казахских народных обычаев и воспитательной ценности организован конкурс” Кыз еркем – анасымен көркем". Участники конкурса были награждены ценными призами и грамотами.

Совет матерей и попечительский совет нашей школы внесли свой вклад в встречу с гостями праздника, посвященного “1 мая -дня единства народов Казахстана". Парламент школы ознакомил гостей, учащихся с национальными играми казахского народа и принял активное участие в играх.

В честь Дня защитника Отечества и 78-летия Великой Отечественной войны и в соответствии с планом клуба отцов, учащиеся 8-х классов посетили с экскурсией воинскую часть 5510 регионального командования «Центр национальной гвардии» Республики Казахстан. Экскурсию вместе с учащимися посетил член Совета отцов Рахим Арман Габдулманапулы.

**Выводы:** работа по семейному воспитанию проводится согласно плану. Родительские собрания проведены в каждом классном коллективе.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям 1-11 классов и учителям – предметникам продолжить работать в направлении по семейному воспитанию.
2. Классным руководителям 1-11 классов продолжить работать с родителями, вовлекая их в учебный и воспитательный процесс.
3. Усилить работу с неблагополучными семьями и проводить профилактическую работу по предотвращению противоправных нарушений, насилий над детьми.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

С целью **трудового, экономического и экологического воспитания** через решение экологической проблемы вторичного использования бумажного сырья лидерами ДОО «Шабыт» в ноябре была проведена благотворительная акция по сбору макулатуры. Ребята приносили в школу ненужные журналы, книги, газеты. Все вырученные средства были переведены на лечение ученика Ермек Асанали.

Согласно Программе классных часов по экологическому образованию для обучающихся 1-11 классов классными руководителями 1 раз в месяц были проводятся классные часы по программе экологического образования. Целью Программы является формирование интегрированной системы экологического образования с учетом индивидуальных качеств личности обучающихся на разных этапах обучения и воспитания.

Лидеры школьного самоуправления школы-гимназии №17 вышли на уборку школьной территории. Вооружившись вениками, совками и граблями ребята привели в порядок и очистили от мусора и листвы территорию школы.

22 апреля 2023 года в школе - гимназии №17 прошёл субботник по уборке и благоустройству территории. Коллектив школы активно поработал, убрав мусор, оставшийся после зимы. Наведён порядок на прилегающей территории.

По республике одновременно прошел челлендж “Жасыл мекен”. Челлендж "Жасыл мекен" это популяризация бережного отношения к окружающей среде путем посадки саженцев весной, является инициативой приобщения к трудолюбию, озеленению, благоустройству окрестностей. Челлендж "Жасыл мекен" направлен на формирование у обучающихся экологической культуры, уважение к природе и окружающей среде, развитие чувства заботы о людях.

Акцию "Подарим дом птицам вместе" поддержали учащиеся школы-гимназии №17. Ребята из 3 "И" класса сделали скворечники, а учащиеся 11 "А" класса организованно повесили домики для птиц на территории школы. В изготовление каждого скворечника вложен труд.

***Выводы:*** Мероприятия по трудовому, экономическому и экологическому воспитанию ведутся по плану.

***Рекомендации:***

1. Привлекать родителей в участие внеклассных мероприятий по трудовому, экономическому и экологическому воспитанию.
2. ***Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.***

Вожатая совместно с лидерами провела школьный конкурс рисунков на тему «Моя семья». В конкурсе приняли участие учащиеся школы.

**Выводы:** работа классных руководителей по поликультурному и художественно-эстетическому воспитаниюучащихся ведется. Ученики с интересом участвуют во всех внеклассных и внешкольных  мероприятиях.

**Рекомендации**

1. Продолжить работу по воспитание у учащихся нравственности и высокой культуры.
2. Приобщение к культурным ценностям;
3. Развитие эстетического восприятия и воспитание эстетического вкуса

***7.Интеллектуальное воспитание и воспитание информационной культуре***

В сентябре прошли выборы Президента школы. Президентом школы был выбран ученик 10 «А» класса Қойшыбаев Абылай.

Состоялись выборы школьного самоуправления. Участниками были учащиеся 5 по 11 классов. В ходе встречи были распределены обязанности между членами ученического самоуправления.

1 раз в месяц проходят заседание членов ученического самоуправления. Их проводит вожатая школы. Составляется протокол заседания.

12 апреля в республиканском челлендж по игре в шахматы приняли активное участие учителя и учащиеся школы - гимназии №17. Цель челленджа-развитие интеллектуальных и умственных способностей детей через шахматы.

**Выводы:** работа классных руководителей по интеллектуальному воспитанию и воспитанию информационной культуре учащихся ведется. Ученики с интересом участвуют во всех внеклассных и внешкольных  мероприятиях. Удачный выбор формы и методов проведения мероприятий, оптимальное сочетание разнообразных видов заданий и конкурсов позволяет классным руководителям в полной мере решить поставленные цели и задачи, раскрыть возможности каждого ребёнка. Организация работы органов ученического самоуправления проходит согласно плану с применением новых форм, технологий, привлечем большого количества учащихся.

**Рекомендации**

1. Продолжить работу по интеллектуальному воспитанию и воспитанию информационной культуре учащихся.
2. Продолжить участвовать в творческих конкурсах.
3. Продолжить работать с членами ученического самоуправления.
4. За качественную подготовку и проведения общешкольных мероприятий отметить классных

***8.Физическое воспитание, здоровый образ жизни.***

В целях профилактики инфекционных заболеваний, ранней беременности, наркомании и токсикомании проводились классные часы, лекции и беседы.

Согласно плану работы школы по нравственно-половому воспитанию детей и подростков среди 7-11х классов, медицинскими работниками школы и педагогами-психологами была проведена беседа на тему: «Личная гигиена и правильное питание».

Среди девочек 9-11 классов была проведена беседа на тему: «Репродуктивное здоровье», «Проблемы здоровья при ранней беременности».

Цель мероприятия: формирование личности путем целенаправленного привития подрастающему поколению нравственных ценностей во взаимоотношении полов, ответственности за свое физическое и психическое здоровье и половое поведение.

Беседа прошла при участии заместителей директора по ВР, медицинских работников и педагогов- психологов школы. На мероприятие были приглашены медицинские психологи центра общественного здоровья Филиала ТОО «VIAMEDIS» г. Кокшетау. В ходе беседы были разъяснены последствия ранней беременности, а также основы нравственно-полового воспитания.

Руководитель отряда ЮИД составила план месячника по профилактике ДДТ. Все классные руководители ознакомлены с планом.

Были проведены классные часы для учащихся 1- 11 классов, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Перед каникулами классные руководители 1-11 классов проводят инструктаж по ТБ.

Учащиеся и учителя принимали активное участие в городских и областных соревнованиях в течение учебного года.

В целях обеспечения реализации прав обучающихся в школе ведётся работа по разработанным и утверждённым в сентябре планам на 2022-2023 учебный год. План по созданию необходимых условий для сохранения их психологического здоровья и принятия, дополнительных мер по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей, по профилактике правонарушений беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Психолог школы и социальный педагог имеют нормативно – правовую документацию; методическую литературу, справочники и подбор игровых практикумов, теоретического материала для учащихся. Анкеты, тренинги, тесты для детей и родителей.

Работа спортивных секций, кружков и клубов

Работа спортивных секций, кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, в зале хореографии строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

В школе действует 10 кружков и секций. Общий охват - 150 учеников.

Результативность работы спортивных секций за 2022-2023 учебный год:

І место в соревнованиях по мини-футболу среди учащихся 5-6 классов;

ІІ место по футболу в соревнованиях среди учащихся 7-8 классов школ города Кокшетау.

В открытом городском турнире по футболу посвященный памяти учителя физической культуры школы - гимназии № 17 Елубаева Ж. М. футболисты школы - гимназии № 17 заняли призовое 2 - е место по мини-футболу среди 9-11 классов общеобразовательных школ города Кокшетау.

В целях отработки навыков пожарной, пожарно-спасательной спортивной дисциплины среди школ города в специализированном пожарном подразделении № 2 города Кокшетау прошли соревнования по пожарно-спасательным, спортивно-игровым видам спорта. Наша команда юных спасателей заняла 1 место среди школ города Кокшетау.

***Выводы:*** Классными руководителями, руководителями секций, социальным педагогом, школьным инспектором ведется работа по формированию физического воспитания и здорового образа жизни учащихся. Ученики участвуют во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях ЗОЖ, соревнованиях.

***Рекомендации:***

1. Классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ, особенно на эмоциональное состояние учащихся.
2. учителям физической культуры активировать работу с учащимися для подготовки и участия в соревнованиях.
3. Усилить работу социально-психологической службы по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних в школе.
4. Продолжить работу по репродуктивному здоровью, предупреждение ранней беременности, половой неприкосновенности детей.
5. Проводить классные часы-тренинги по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек, а также умение говорить: «НЕТ» и вести правильные отношения между юношей и девушкой, соблюдать личную гигиену, не вступать в ранние половые связи.

**Психолого - профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения учащихся, сохранение и укрепление их психического здоровья**

2017-2022 года реализовывалась программа «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних» для учащихся 8, 9, 10, 11 классов.

1. Были организованы и проведены собрания родителей учащихся 8-х классов по информированию родителей о содержании работы по превенции подросткового суицида, и необходимости тесного сотрудничества с психологами при обнаружении проблем с психическим здоровьем детей. В ходе родительских собраний получены письменные согласия либо отказы от участия в опросе подростков для раннего выявления суицидального риска.
2. Педагогами-психологами проводилась работа с учащимися «Группа психологического сопровождения» и «Группа контроля» согласно плану, проводятся групповые, индивидуальные диагностики психоэмоциональных состояний учащихся, адаптации вновь прибывших, выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.
3. Проводилась индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии, дезадаптированными учащимися.
4. С классными руководителями, педагогами рамках программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних» проведены занятия, направленное на обучение вахтеров суицида, розданы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска».
5. Для учащихся среднего звена проводятся тренинговые занятия с целью обеспечения психологической безопасности в образовательной среде, развития позитивного отношения к себе и к окружающим, взаимоотношения с родителями, формирование социально важных навыков общения, разрешения конфликтов.
6. Оформление стенда информационными плакатами от Bilimfoundtion, размещение информации о телефоне доверия.
7. В течение 2022-2023 учебного года в ШГ№17 систематически велась работа по профилактике аутодеструктивного поведения и детей имеющих жизненные проблемы.
8. В целом, со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия.
9. С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике аутодеструктивного поведения.
10. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость.
11. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.
12. В течение 2022-2023 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.
13. В период с октября по декабрь 2022 года среди учащихся 5-11 классов проведена диагностика школьной тревожности по методике Филлипса.
14. 3 ноября 2022 года выступление для педагогических работников школы «Ознакомление учителей с особенностями поведения детей, как оказать помощь учащимся, оказавшимся в критической ситуации».
15. 22 ноября 2022 года педагоги-психологи выступили на общешкольном родительском собрании, были освещены 3 вопроса:
16. 1.«Профилактика суицидального поведения». Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.
17. 2. Формирование положительной самооценки школьника- важнейшая составляющая семейного воспитания.
18. 3. «Детство без жестокости и насилия». <https://www.instagram.com/p/ClSb554o0U0/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg>==
19. В течение учебного года педагогами-психологами были разосланы рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Размещение информации о телефоне доверия.
20. Педагогами-психологами проводятся работа с учащимися «Группа психологического сопровождения» согласно плану, проводятся групповые, индивидуальные диагностики психоэмоциональных состояний учащихся, адаптации вновь прибывших, выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.
21. Проводится индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к тревожности, дезадаптированными учащимися.
22. Для учащихся среднего звена проводятся тренинговые занятия с целью обеспечения психологической безопасности в образовательной среде, развития позитивного отношения к себе и к окружающим, взаимоотношения с родителями, формирование социально важных навыков общения, разрешения конфликтов.
23. На конец 2022-2023 учебного года в «группе психологического сопровождения» состоит 27 учащихся. Эмоциональное состояние учащихся стабильное.

**Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах. Выступления на родительских собраниях для родителей учащихся 1-11 классов. Выступления на общешкольных собраниях. Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей, совещаниях.

Темы проведенных выступлений:

1. «Профилактика суицидального поведения среди учащихся»;
2. «Профилактика ранней беременности»;
3. «Профилактика использования электронных сигарет среи подростков»;
4. «Профилактика буллинга в школьной среде»;
5. «О работе психологической службы»;
6. «Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса через работу с педагогами, родителями и детьми»;
7. «Организация психолого – педагогического сопровождения, диагностика детей с ООП»;
8. «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе»;
9. «Профилактика девиантного поведения учащихся»;
10. «Учимся понимать своего ребенка-подростка»;
11. «Мой ребенок и интернет»
12. «Взаимодействие семьи и школы»,
13. «Работа с синдромом эмоционального выгорания»;
14. «Психологические особенности возрастных периодов»;
15. «Мир будущих профессий»;
16. «Профилактика педагогическое выгорания»
17. «Рефлексия для учителя, снятие эмоционального напряжения»

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендации по работе школьного психолога.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. В течении четырех лет задачами просветительской деятельности являлось:

1. Повышение психологической грамотности;

2) Осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;

3) Побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

4) Мотивирование педагогов на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Неотъемленными компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся по расширению программ по учебным предметам являются предметы по выбору.

В школе реализуется профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) в 10-11 классах. Ежегодно среди учащихся девятых классов в марте месяце собираются сведения по предварительному трудоустройству и среди учащихся, поступающих в 10 класс на следующий новый учебный год, проводится анкетирование на выявление направления и выбора предметов в 10 класс.

В анкетирование в марте 2023 года приняло участие 93 учащихся, желающие в 10 класс.

Результаты анкетирование по выбору профиля и предмета углубленного уровня представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество учащихся** | **С казахским языком обучения** | **С русским языком обучения** |
| **Естественно-математическое направление** | **21** | **33** |
| **Общественно-гуманитарное направление** | 12 | 27 |
| ИТОГО | 33 | 60 |

Исходя из анкетирования большее количество учащихся выбрали естественно-математическое направление – 33 учащихся.

**Выбор комбинации предметов по направлению ЕМН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кол-во выпускников 9-х классов** | **из них планируют в 10 класс**  **(из них в ЕМН)** | **Кол-во учащихся 9-х классов, выбравших предметы по выбору из углубленного уровня в 10 классе по естественно-математическому направлению** | | | | | | | |
| **Физика -география** | | **Химия -биология** | | **Биология - география** | | **Физика -Химия** | |
| **каз** | **рус** | **каз** | **рус** | **каз** | **рус** | **каз** | **рус** |
| **185** | **93 (54)** | **16** | **26** | **5** | **7** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Выбор комбинации предметов по направлению ОГН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во выпускников 9-х классов*** | ***из них планируют в 10 класс*** | ***Кол-во учащихся 9-х классов, выбравших предметы по выбору из углубленного уровня в 10 классе по общественно-гуманитарному направлению*** | | | | | | | | | | | |
| ***Иностранный язык -география*** | | ***Иностранный язык – Всемирная история*** | | ***Иностранный язык-***  ***Основы права*** | | ***Основы права - география*** | | ***Всемирная история - география*** | | ***Всемирная история –***  ***основы права*** | |
| ***каз*** | ***рус*** | ***каз*** | ***рус*** | ***каз*** | ***рус*** | ***каз*** | ***рус*** | ***каз*** | ***рус*** | ***каз*** | ***рус*** |
| **185** | **93** | **4** | **3** | **2** | **5** | **2** | **0** | **1** | **11** | **0** | **3** | **3** | **5** |

**Выбор комбинации предметов по направлению ЕМН**

Анализ анкетирование показал, что 54 учащихся из 93 выбрали направление ЕМН, из них 21 учащихся с казахским языком обучения и 33 учащихся с русским языком обучения. Среди учащихся, выбравших направление ЕМН по выбору предметов из углубленного уровня наибольший выбор предметов «Физика» и «География» (16 учащихся с казахским языком обучения и 26 с русским языком обучения).

Направление ОГН выбрали 39 учащихся, из них 12 учащихся с казахским языком обучения и 27 учащихся с русским языком обучения. Выбор среди предметов направления ОГН наибольшее количество учащихся выбрали следующие предметы: «Иностранный язык-География» - 4 учащихся с казахским языком обучения, «Основы права-география» - 11 учащихся с русским языком обучения. Следует отметить, что в 10 классе под выбором предмета углубленного уровня «Иностранный язык» имеется в виду французский или немецкий язык. Учащиеся общеобразовательных 9 классов данные предметы не изучали в основном звене, а учащиеся гимназических 9 «А,Г» классов изучали «Немецкий язык» как элективный курс гимназического компонента с нагрузкой 1 час в неделю. Кроме того направление ОГН в основном выбирают учащиеся, которые не определились с дальнейшим выбором специальности или с низкой мотивацией к обучению.

По выбору предмета стандартного уровня наибольшее количество выбрали предмет «Всемирная история», «Основы права» в классах с казахским и русским языками обучения.

В ШГ №17 кадровый потенциал учителей ЕМН позволяет выбрать соответствующий уровень обучения для учащихся по выбору естественно-математического направления. Кроме того, в ШГ №17 имеются учебники обновленного содержания 10 класса с естественно-математическим направлением, кабинеты новой модификации (кабинеты физики, кабинеты информатики, STEM-лаборатории), а также большой перечень учебного оборудования по физике, географии.

**Выводы:**

1. Исходя из анкетирования учащихся, кадрового потенциала и наличием материально-технической базы утвердить решением Педагогического Совета школы от 24.03.2023 года естественно-математическое направление с казахским и русским языками обучения с выбором предметов из углубленного уровня «Физика», «География» и стандартного уровня «Всемирная история», «Основы права».
2. Учащимся, выбравшим общественно-гуманитарное направление и соответственно другие предметы по выбору в направлении ЕМН, рекомендовано обучение в других школах города, где откроется соответствующий профиль.

**Информация по обучению учащихся с особыми образовательными**

**потребностями и обучающимися на дому.**

По состоянию на 31 мая 2023 года в школе-гимназии №17 обучение детей с ООП реализуется в 2-х направлениях: обучение на дому и обучение в общеобразовательных классах с индивидуальным подходом.

Общее количество детей с ООП, обучающихся в общеобразовательных классах – 26.

**Количество учащихся в общеобразовательных (инклюзивных) классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **13** | **18** | **26** |

**Количество учащихся, обучающихся на дому**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **8** | **12** | **16** |

**Количество учащихся с ООП по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды обучения** | **Количество учащихся по ступеням** | | | **Всего 1-11 классы** |
| **2022-2023 учебный год** | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| Инклюзивное | 24 | 2 | 0 | 26 |
| Индивидуальное обучение на дому | 6 | 10 | 0 | 16 |
| **Всего** | **30** | **12** | **0** | **42** |

Школа имеет начальную базу: квалифицированных педагогов с высшим образованием, имеющие квалификационные категории и опыт работы в педагогической деятельности:

* социальный педагог (2)
* педагог - психолог (2),
* логопед (1).

**Материально-техническая база.** Оснащён психологический, логопедический кабинет, территория подразделений оборудованы базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы).

На начало 2022-2023 учебного года:

* утвержден план мероприятий по развитию инклюзивного обучения;
* выявляются особенности развития обучающихся, проблемные зоны на основе диагностических процедур, определяются пути решения проблем.
* составляется банк данных обучающихся с ООП
* Организовано психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

Дети с ООП, которым рекомендована работа с логопедом, посещают коррекционно-развивающие занятия по графику.

Данные учащиеся обучаются в общеобразовательных классах до учителей–предметников доведены сведения об особенностях в развитии каждого ребенка. В соответствии с рекомендациями ПМПК занятия проводятся по сокращенным (адаптированным) программам, утвержденными директором школы. В поурочном планировании прописаны индивидуальные задания учащимся с ООП.

Ответственным заместителем директора распределяются часы, согласно приказа № 365 МП РК от 12.08.2022. Уроки ведутся в соответствии с расписанием, утвержденного директором школы. Учителями заполняется электронный журнал, ведутся дневники наблюдения.

Мониторинг успеваемости инклюзивных классов показал, что по итогам 2021-2022 учебного года в инклюзивных классах неуспевающих нет, процент успеваемости – 100%. На результативность обучения так же положительно повлияли занятия с дополнительными специалистами: психологом, логопедом. Социальными педагогами проведены, мероприятия, направленные на адаптацию и социализацию в школе, консультации с родителями детей с ООП. Классные руководители вовлекают данных учащихся в воспитательный процесс, дети с ООП принимают участие в классных часах, в конкурсах декоративно-прикладного искусства, общешкольных мероприятиях развивающего характера.

В школе созданы условия для инклюзивного образования: имеется кабинет психолога, логопедический кабинет. Пандусы у входа в школу и в столовой, оборудованные санузлы.

В феврале 2022 года 31 педагогов прошли онлайн-курс «Инклюзивное орбразование: особенности обучения и воспитания », проводимый представительством университета им. А.Мырзахметова .

**Список учителей, прошедшие курсы по инклюзивному обучению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** |
| 1 | Хасенова Раушан Сериковна | Казахский язык и литература |
| 2 | Бейсембаева Сайран Баймаганбетовна | Педагог-логопед |
| 3 | Шайхитденова Анар Буркутбаевна | Английский язык |
| 4 | Жумабаева Халида Фазыловна | Начальные классы |
| 5 | Исбулатова Лейла Кайратовна | Начальные классы |
| 6 | Жакишева Асем Нурлановна | Казахский язык и литература |
| 7 | Абдосова Куралай Мусаевна | Начальные классы |
| 8 | Зайченко Эрика Александровна | Начальные классы |
| 9 | Хамидуллина Бахытгуль Болатовна | Начальные классы |
| 10 | Бекимова Айсауле Бегалиевна | Английский язык |
| 11 | Сактаганова Айнаш Манаповна | Русский язык |
| 12 | Шарипова Жанар Жанибековна | Казахский язык и литература |
| 13 | Махметова Альмира Кадырбаевна | Казахский язык и литература |
| 14 | Кубайдолла Зульфия Мырзазагитовна | Казахский язык и литература |
| 15 | Шаймерден Акнур Мерекеевна | Английский язык |
| 16 | Мусайф Гульжанат | Казахский язык и литература |
| 17 | Жамшитова Гульнаш Егимбаевна | Начальные классы |
| 18 | Токтоомурат Еолко | Математика |
| 19 | Сайлаухан Уммул-Гулсім | История |
| 20 | Жамантаева Айнагуль Маликовна | География |
| 21 | Мамраева Сауле Сериковна | Начальные классы |
| 22 | Абдугапарова Меруерт Талгатовна | Математика |
| 23 | Жанайдарова Гулим Ибрагимовна | История |
| 24 | Шарипова Альмира Аманжоловна | Английский язык |
| 25 | Молдабаева Асия Алмасовна | Казахский язык и литература |
| 26 | Баймурзина Аида Алибековна | Английский язык |
| 27 | Абильмажинова Роза Мубараковна | Начальные классы |
| 28 | Сагындыкова Толкын Турсыновна | Начальные классы |
| 29 | Мукушева Гульнар Рахметкалиевна | Информатика |
| 30 | Ахметова Зульфия Аманжоловна | Начальные классы |
| 31 | Даирова Анар Айдарбековна | Казахский язык и литература |

Учителя-предметники, классные руководители и родители работают в тесном сотрудничестве и оказывают помощь детям с ООП в социализации, в получении академических знаний, согласно рекомендациям ПМПК.

Вопросы инклюзивного образования рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП** осуществляют координатор по инклюзивному образованию, логопед, психолог, соц.педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В школе для работы с детьми с особыми образовательными потребностями нужна психолого-педагогическая служба, в круг обязанностей которых входит не только развивающая или коррекционная работа с детьми, но и постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов, единой стратегии работы с ребенком.

Выделяют следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1 группа. Дети с нарушениями психофизического развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

2 группа. Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. Специфические трудности отмечаются у обучающихся с сохранным интеллектом проявляются в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.). Эти трудности, как правило, носят временный характер и преодолеваются при условии оказания им помощи специалистов. Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений), что приводит к различным трудностям общения со сверстниками и учителями (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность).

3 группа. Обучающиеся, у которых в силу социально- психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей или не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также у детей, испытывающей трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы) или плохо понимающих и неговорящих на языке обучения в школе и др.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального обучения и развития. Суть психологической работы с детьми с ООП состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии функций — памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельной, ответственной и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков. Для этого с учащимися проводятся развивающие игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения, для успешного обучения детей в образовательной среде, консультирование родителей.

Помощь психолога предоставляется обучающимся с эмоциональными, поведенческими и коммуникативными проблемами, препятствующих их успешному обучению в классе. Кратность и продолжительность занятий специалисты определяет самостоятельно. Основанием для прекращения занятий с психологом является успешная адаптация школьника к учебной работе в классе, даже при сохранении у него отдельных эмоциональных и поведенческих особенностей. Обучающимся с эмоциональными и поведенческими особенностями, не препятствующих обучению в классе и усвоению программы, оказывается консультативная помощь. Консультации родителям или учителю могут оказываться однократно или на регулярной основе (один раз в неделю, в месяц, в четверть).

**Выводы и рекомендации:**

1. Считать работу с детьми с ООП удовлетворительной;
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, обучающимися по сокращенной/адаптированной программе
3. Продолжить обучение учителей-предметников по теме «Инклюзивное обучение».
4. Считать работу по обучению детей на дому удовлетворительной;
5. Продолжить обучение на дому для учащихся, прошедших медико-психолого-педагогическую комиссию и врачебно-консультационную комиссию.

В школе-гимназии реализуются все курсы по выбору и факультативы вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП: вышеперечисленные курсы гимназического компонента, глобальные компетенции, элективные курсы, спортивные игры. Все факультативные занятия заполняются в электронной системе «Кунделек.kz».

**В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников педагогами -психологами проводилась следующая психодиагностическая работа с учащимися старших классов.**

Диагностика психологической готовности старшеклассников к выбору профессии.

Цель − определить уровень психологической готовности старшеклассников к выбору профессии.

Задачи:

1. Провести диагностическое обследовани;.
2. Провести обработку и анализ результатов диагностики;
3. Выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии.

Данная диагностика проводится по опроснику «Опросник профессиональной готовности» Е.К.Климова.

Таблица 9. Категория и количество обследованных учащихся 9-х классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 – 2019  учебный год | 2019 – 2020  учебный год | 2020 – 2021  учебный год | 2021 – 2022  учебный год |
| Количество | 132 | 108 | 135 | 127 |

Далее мы приводим результаты диагностики психологической готовности старшеклассников к выбору профессии за четыре последовательных года.

Таблица 10. Результаты диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии за четыре последовательных года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 2018 – 2019  учебный год | 2019 – 2020  учебный год | 2020 – 2021  учебный год | 2021 – 2022  учебный год |
| Высокая  готовность | 9 % чел. | 10 % чел. | 5 % чел. | 15 % чел. |
| Средняя  готовность | 62 % чел. | 76 % чел. | 64 % чел. | 55 % чел. |
| Низкая  неготовность | 29 % чел. | 14 % чел. | 31 % чел. | 30 % чел. |

Как показывает анализ результатов диагностики психологической готовности старшеклассников к выбору профессии за четыре последовательных года лишь у 10 % учащихся старших классов наблюдается высокий уровень готовности к выбору профессии. Такие старшеклассники осознают социальную значимость выбранной профессии, уверенны в правильности своего профессионального выбора, имеют определенную систему личностных убеждений и ценностных ориентаций, которыми руководствуются в учебно-профессиональной деятельности. Более 64 % старшеклассников имеют среднюю готовность к профессиональному выбору. Эти учащиеся выбрали будущую профессию, и у них так же возможны запасные варианты будущей профессии, но они еще сомневаются и не до конца уверены в своем выборе.

Ежегодно в среднем 26 % учащихся не готовы к профессиональному выбору. Это говорит о том, что данные старшеклассники еще не определились с выбором профессии. У них не сформированы социально-значимые мотивы выбранной профессии, они не имеют убеждений и ценностных ориентаций на профессиональную деятельность. Так же эти учащиеся не имеют представления, какие профессиональные умения необходимы им для осуществления профессиональной деятельности.

Анализируя результаты диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии за четыре последовательных года можно заметить, что количество не подготовленных к выбору профессии учащихся с каждым годом растет.

Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников.

С учащимися группы риска проводилось индивидуальное диагностическое обследование на выявление профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников.

Результаты нашего исследования показывают, что профессиональное самоопределение старшеклассников оказывается связанным не только с профессиональными предпочтениями подростков, но также и с их склонностями к определенным профессиям. Диагностика профессиональных склонностей позволяет учащимся установить наличие или отсутствие у себя объективных, вне зависимости от желания такого наличия, склонностей к той или иной профессии, сформулировать для себя более точное представление о слагаемых успеха в профессиональной деятельности и тем самым выбрать для себя или утвердиться в ранее сделанном выборе подходящей профессиональной сферы.

В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, ВУЗами. В школе имеется штатная единица педагога-профориетатора.

**Изучение обязательного учебного курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 по 4 классах преподают учителя начальных классов в рамках предмета «Познание мира», в 5 по 9 классах учителя физической культуры в рамках предмета «Физическая культура», в 10 и 11 классах преподавателем-организаторам начальной военной подготовки в рамках предмета «Начально-военная и технологическая подготовка». Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

**Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 1-8 классах проводится во внеурочное время, за счет классных часов, на его изучение в 1-4 классах отводится по 6 часов на каждый класс в год, в 5-8 классах отводится по 10 часов на каждый учебный год. В электронном Кунделике заполняются классные часы в ДОД, где записываются темы занятий на каждую 3 неделю месяца.

Перед началом учебного года с классными руководителями проводился инструктивно-методическое совещание по выполнению учебной Программы по ПДД, формах и методах проведения внеклассных мероприятий, ознакомление с основными разделами ПДД.

Во время проведения месячников «Внимание, дети!» проводится «Неделя безопсности движения». Классными руководителями во время месячника проводятся беседы напоминания «минутки безопасности» о соблюдении ПДД на улицах и дорогах.

**Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования**

Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-11 классах – 36 учебные недели.

**Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в ШГ №17 соответствует ТУПам с сокращением нагрузки, включая вариативную часть следующий:**

**в гимназических классах:**

* в 1 классе с казахским и русским языками обучения – 24,5 часов;
* во 2 классе с казахским и русским языками обучения – 27 часов;
* в 3 классе с казахским и русским языками обучения – 29 часов;
* в 4 классе с казахским и русским языками обучения – 29 часов;
* в 5 классе с казахским и русским языками обучения – 32,5 часов;
* в 6 классе с казахским языком обучения – 32,5 часов, с русским языком обучения – 33,5 часов;
* в 7 классе с казахским и русским языками обучения - 34,5 часов;
* в 8 классе с казахским и русским языками обучения - 35,5 часов;
* в 9 классе с казахским и русским языками обучения - 38 часов;

**в общеобразовательных классах:**

* в 1 классе с казахским языком обучения – 19,5 часов, с русским языком обучения – 20,5 часов;
* во 2 классе с казахским языком обучения – 24 часов, с русским языком обучения – 23 часа;
* в 3 классе с казахским и русским языками обучения – 25 часов;
* в 4 классе с казахским и русским языками обучения – 25 часов;
* в 5 классе с казахским языком обучения – 27,5 часов, с русским языком обучения – 28,5 часов;
* в 6 классе с казахским языком обучения – 27,5 часов, с русским языком обучения – 28,5 часов;
* в 7 классе с казахским и русским языками обучения – 30,5 часов;
* в 8 классе с казахским и русским языками обучения – 30,5 часов;
* в 9 классе с казахским языком обучения – 32 часа, с русским языком обучения – 33 часа;
* в 10 классе – 33 часа;
* в 11 классе – 33 часа.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соблюдается в соответствии с типовым, рабочим учебным планом.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом **общего среднего** образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в школе-гимназии при наполнении классов в 24 и более обучающихся осуществляется по следующим предметам:

      1) художественному труду в 5-9 классах;

2) информатике в 5-9 классах.

В связи с переуплотненостью контингента и нехваткой учебных кабинетов деление класса на две группы в ШГ №17 при наполнении класса в 24 и более обучающихся не осуществляется по следующим предметам:

1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;

2) иностранному языку;

По школе – гимназии соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене. Согласно приказу учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.

**Режим занятий учащихся:**

1. учебный год начинается с первого сентября и заканчивается согласно учебному плану;
2. Школа – гимназия работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями;
3. Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утверждаемым директором и согласуется с Попечительским советом.
4. Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды ежегодно утверждается приказом МОН РК № 215 от 31.08.2022 года «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования на 2022 -2023 учебный год».
5. начало 2022 - 2023 учебного года - 1 сентября 2022 года;
6. продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 классах – 36 учебных недель. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;
7. каникулярные периоды в течение учебного года:

* в 1-11 классах: осенние–7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);
* для учащихся первых классов дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно)

**Вывод:** Анализ результатов деятельности школы-гимназии по основным вопросам учебно-воспитательного процесса дает основание утверждать, что в целом педагогический коллектив, администрация школы осуществляет свою деятельность в рамках требований нормативных документов, в том числе по обеспечению государственных стандартов образования. Программы по всем учебным предметам инвариативной части и факультативным занятиям вариативной части выполняются педагогическим коллективом. Письменные, практические и лабораторные работы проводятся в соответствии с календарными планами. Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

**Рекомендации:** Продолжать организацию учебно-воспитательного процесса согласно нормативно-правовой документации Министерства образования и науки Республики Казахстан.

5. Учебно-материальные активы

С 2017 года внедрена система электронного контроля и обучения

«Күнделік».

Оказание медицинской помощи

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Медицинскую помощь оказывают квалифицированные медицинские сестры поликлиники ТОО “Viamedis”.

1. Байгереева Самал Жанабергеновна - фельдшер школы, высшая категория.
2. Беньковская Татьяна Брониславовна - фельдшер школы, высшая категория.

Лицензия выдана Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения "Городская поликлиника №1" при управлении здравоохранения Акмолинской области. РК, Акмолинская область, город Кокшетау, ул.М.Горького, дом 13А, БИН 990740001532, 18005085 от 12.03.2018г

Обеспеченность спортивным инвентарем

В школе организованы места для занятий спортом, в соответствии с

программами имеется достаточное количество спортивного инвентаря и инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий: имеется 2

спортивных зала: 1 в основном корпусе, 2 спортзал в начальной школе.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение, локальную сеть и глобальную систему.

Школа подключена к интернету, договор заключён с ТОО «КазТелеком». Услуга доставки интернета со скоростью 30 Мб/с. У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. Имеется пандус с кнопкой вызова, тактильная полоса туалет оснащен поручнем для раковины и унитаза. В школе установлены турникеты для приёма учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школе ежедневно дежурит администрация и классные руководители. В здание школы оборудована тревожная кнопка для экстенного вызова полиции, а также пожарная сигнализация. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения.

В школе имеется 71 камера: 48 внутренних и 23 наружных. Камеры видеонаблюдения подключены к ЦОУ. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районнов: внешний периметр территории школы все входы здании актовый зал, спортзалы, лестницы, коридоры, столовая, открыты детские спортивные площадки, турникеты. Каждому ученику выдается пропускная карта, всю необходимую информацию о ребенке можно считать с магнитной карты. В пожарной сигнализации здании школы используются детекторы дыма и тепла.

Проектная мощность: 841

Школа оснащена учебными кабинетами 70 класс комплектов, имеется столовая на 120 посадочных мест, библиотека на 15 посадочных мест, актовый зал на 100 мест, 2 спортивных зала 640 кв.м, кабинет хореографии, 2 компьютерных класса, один мультимедийный кабинет, STEM лабаратория, кабинет физики, химии, биологии, труды для мальчиков и девочек. Имеется при школьном дворе дворовый клуб, теплица, корт, футбольное поле, детские площадки.

В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

Количество компьютеров/моноблоков: 433 шт.

Количество интерактивных досок: 23 шт.

Количество ПК: 179 шт

Количество ноутбуков: 220 шт.,

Количество планшетов: 34 шт.

Кол-во учащихся: 3267, из них имеют технику: 2926

Кол-во детй из категории социально-уязвимые: 358, из них имеют технику: 358, доступ к интернету: 350

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

**Количество книг**: **28397 экз.**

из них учебники:**26994 экз.**

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы):**1403** количество электронных учебников:**320 экз.**

книги на казахском языке:**2638 экз.**

7. Оценка знаний обучающихся

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования.

Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ.

Для осуществления сравнительного анализа используются:

* информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
* результаты экзаменов и итогового тестирования;
* данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе-гимназии осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

В соответствии с инструктивно-методическим письмом в 2022-2023 учебном году продолжается **работа по восполнению знаний**.

По школе составлен план мероприятий по восполнению потерь в знаниях учащихся на 2022-2023 учебный год. Ежегодно в школе проводится регулярный мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам.

В начале учебного года проведены входные диагностические срезы контроль знаний обучающихся по всем основным предметам. По результатам входного диагностического среза каждый педагог школы корректировал свою работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся на своих уроках и во внеурочной деятельности на первое полугодие. По результатам диагностического среза за 1 полугодие учителя-предметниками были выявлены ключевые темы для повторения и откорректирирована работа по предметам во втором полугодие.

По итогам 1 полугодия проведен сравнительный анализ и составлен мониторинг, который был заслушан на Педагогическом совете в январе 2023 года.

С 26 по 29 декабря 2022 года в 2-11 классах проведены диагностические срезы по усвоению программного материала по основным предметам (казахскому языку и литературе, русскому языку и литературе, английскому языку, математике и алгебре, геометрии, информатики, физики, географии, истории Казахстана, биология, естествознание, химия) за 1 полугодие с целью дальнейшей корректировки работы учителей на второе полугодие. Форма диагностических срезов – тестирование, контрольная работа и другие.

Результаты промежуточного диагностического среза в 2-4 классах по предметам следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во уч-ся, выпол-ших диаг.**  **срез** | **Кач-во среза, %** | **Успеваемость, %** | **Кач-во успев. за 2022-23 уч.года** | **Изменение % среза по сравнению с качеством за 2 четверть** |
| **2-4 классы** | **Русский язык** | **1270** | **1077** | **64%** | **91%** | **76%** | **-12%** |
| **2-4 классы** | **математика** | **1270** | **1073** | **60%** | **91%** | **73%** | **-13%** |
| **2-4 классы** | **литература** | **1270** | **1110** | **64%** | **94%** | **75%** | **-11%** |
| **2-4 классы** | **Казахский язык** | **1270** | **1135** | **62%** | **94%** | **71%** | **-9%** |
| **2-4 классы** | **английский язык** | **1270** | **1135** | **54%** | **91%** | **70%** | **-16%** |
| **5-11 классы** | **Казахский язык и литература** | **1591** | **1319** | **52,8%** | **97,3%** | **59,2%** | **-6%** |
| **5-11 классы** | **Русский язык и литература** | **1591** | **1324** | **67,7%** | **100%** | **69%** | **-1,3%** |
| **5-11 классы** | **Английский язык** | **1591** | **1281** | **62,7** | **91%** | **59%** | **-3,7%** |
| **5-11 классы** | **Математика, алгебра** | **1591** | **1283** | **50,3%** | **92%** | **55,2%** | **-4,9%** |
| **8-11 классы** | **Геометрия** | **603** | **502** | **42,2%** | **88,1%** | **51%** | **-8,8%** |
| **5-11 классы** | **Информатика** | **1591** | **1586** | **76,3%** | **100%** | **82,2%** | **-5,9%** |
| **7-11 классы** | **Физика** | **940** | **813** | **56,7%** | **99%** | **55,5%** | **+1,2%** |
| **7-11 классы** | **География** | **940** | **890** | **51,8%** | **100%** | **60,3%** | **-8,5%** |
| **5-11 классы** | **История Казахстана** | **1591** | **1334** | **62,6%** | **96,6%** | **47%** | **+15,6%** |
| **7-9 классы** | **Биология** | **804** | **694** | **58,5%** | **94,2%** | **66,7%** | **-8,2%** |
| **7-9 классы** | **Химия** |  |  |  |  |  |  |
| **5-6 классы** | **Естествознание** | **649** | **496** | **78,2%** | **99,7%** | **86,9%** | **-8,7%** |
| **7-9 классы** | **Химия** | **805** | **617** | **59,1%** | **96,4%** | **61,9%** | **-2,8%** |

**Выводы:**

1. Уровень выполнения диагностических срезов практически во всех классах и по всем предметам не соответствует качеству успеваемости по предмету за 2 четверть.

2. Наблюдается резкое снижение % качества диагностического среза по следующим предметам:

**Пути решения:**

1. Результаты диагностических срезов за 2022-2023 учебного года в сравнении с качеством успеваемости подробно проанализировать на заседаниях предметных методических объединениях с принятием определенных решений по устранению пробелов в знаниях учащихся.

2. Учителям-предметникам по результатам данного анализа диагностического среза скорректировать работу по восполнению знаний учащихся в 2023-2024 учебном году.

3. Продолжить работу по интеграции целей обучения по программе пройденного учебного материала.

Перед педагогическим коллективом поставлена основная задача 2 полугодия: спланировать разноуровневую, дифференцированную работу по предмету каждому учителю-предметнику с целью качественного усвоения программного материала и стабилизации качества знаний учащихся, объективности оценки знаний учащихся.

Мониторинг результатов качества обучения

за 2021-2022 учебные годы и I полугодие 2022-2023 учебного года

Анализ итогов успеваемости за 4 четверть и 2022-2023 учебный год показывает: на конец года среди 1 – 11 классов 125 класс-комплектов, 3266 учащихся завершили четверть. По итогам четверти аттестовалось 2858 учащихся 2-11 классах:

Отличников – 368

Ударников – 1284

% успеваемости – 99,9%

% качества – 57,8%

Неаттестован – 1 (Ермек Асанали, 3 «Г» класс(по состоянию здоровья, переведен на домашнее обучениии с 26.12.2022 года по справке ВКК). Ермек Асанали оставлен на второй курс.

**Качество успеваемости по итогам 4 четверти и 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть 2022-2023 уч.год** | **2 четверть 2022-2023 уч.год** | **3 четверть 2022-2023 уч.год** | **4 четверть 2022-2023 уч.год** | **2022-2023 уч.год** | **2021-2022 уч.год** | **Изменения** |
| **Всего учащихся** | 3265 | 3272 | 3267 | 3266 | **3266** | 2988 | +278 |
| **Всего аттестовалось**  **2-11 классы** | 2856 | 2861 | 2859 | 2858 | **2858** | 2546 | +312 |
| **Отличников** | 265 | 275 | 334 | 285 | **368** | 320 | +48 |
| **Ударников** | 1255 | 1267 | 1291 | 1270 | **1284** | 1122 | +162 |
| **С одной «3»** | 77 | 35 | 37 |  |  |  |  |
| **Неаттестованные** | 1 (по болезни) | 1 (по болезни) | 2 (по болезни) | 1 (по болезни) | 1 (по болезни) | - | - |
| **Неуспевающие** | - | - | - | - | **-** |  |  |
| **Процент качества** | **53,24%** | **53,9%** | **57%** | **54,4%** | **57,8%** | **56,6%** | **+1,2%** |
| **Процент успеваемости** | 99,9% | 99,9% | 99,9% | 99,9% | **99,9%** | 100% | -0,1% |

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение качество с 56,6% до 57,8% (на 1,2%).

Качество выполнения государственного стандарта образования учащимися 2-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года в сравнении с 2021-2022 и 2020-2021 учебными годами выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** | **2022-2023 учебный год** | **изменения** |
| Всего аттестовалось  2-11 классы | 2199 | 2546 | 2858 | +312 |
| Отличников | 352 | 320 | 368 | +48 |
| Ударников | 1062 | 1122 | 1284 | +162 |
| **% качества** | 64,3% | 56,6% | 57,8% | +1,2% |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 1 | +1 |
| Процент успеваемости | 100% | 100% | 99,9% | -0,1% |

По итогам 2022-2023 учебного года аттестовались 2858 учащихся 2-11 классов. Отличников – 368, ударников – 1284, обучающихся на удовлетворительно – 1205. С одной «3» окончили 62 учащихся. По итогам года один учащийся в 3 «Г» классе (Ермек Асанали) не аттестован по болезни и оставлен на повторный курс.

**Мониторинг результативности обучения по ступеням за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **По школе** |
| 2020-2021 | 73,2% | 57,2% | 52,5% | 64,3% |
| 2021-2022 | 68,4% | 46,6% | 41,9% | 56,6% |
| 2022-2023 | 67,3% | 50,7% | 46% | 57,8% |

Анализ качества успеваемости за три года показывает, что показатели повышаются за прошлые два года.

2020-2021 учебный год – 64,3%

2021-2022 учебный год – 56,6% (-7,7%) понижение в связи с увеличением контингента учащихся, переходом успешных учащихся в школы инновационного типа: в «IT-лицей», НИШ, гимназии, лицеи, колледжи и прибытием учащихся с низкой мотивацией с других школ города, районов, областей.

2022-2023 учебный год – 57,8% (1,2%).

В 2022-2023 учебном году 62 учащихся окончили с одной «3». Из них 1-4 классах – 30 учащихся, в 5-11 классах -32 учащихся.

В связи с этим администрации школы с целью контроля за качеством учащихся, окончивших учебный год с одной «3» необходимо усилить контроль в 2023-2024 учебном году за работой классных руководителей и учителей-предметников над повышением качества [успеваемости учащихся](http://engime.org/himiyadan-fakuletativtik-sabatardi-jimdastirudi-tiimdi-joldari.html), между классными руководителями и учителями-предметниками и родителями должна быть тесная взаимосвязь. Результатом такой работы будет уменьшение количества учащихся с одной «3».

**Итоги успеваемости за 4 четверть 2022-2023 учебного года**

**по параллелям 2-11 классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итоги успеваемости за 4 четверть 2022-2023 учебного года по параллелям 2-11 классам** | | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **В/НА** | **с одной «3»** | **% успев.** | **% качества 1 четверть 2022-2023 уч.год** | **% качества 2 четверть 2022-2023 уч.год** | **% качества 3 четверть 2022-2023 уч.год** | **% качества 4 четверть 2022-2023 уч.год** | **Изменение по сравнению с 3ч. 2022-2023 уч.год** |
| **1 классы** | **408** | **Не аттестовались** | | | | | | | | | | | |
| 2 класс | 434 | 80 | 210 | 144 | 0 | 0 |  | 100% | 66,7 | 67,1 | 68,5 | **66,8%** | **-1,7%** |
| 3 класс | 397 | 61 | 190 | 145 | 0 | 1 |  | 99,7% | 62,3 | 63,2 | 65 | **63,2%** | **-1,8** |
| 4 класс | 432 | 63 | 201 | 168 | 0 | 0 |  | 100 | 60,6 | 59,9 | 61,6 | **61,1%** | **-0,5%** |
| **2-4 классы** | **1263** | **204** | **601** | **457** | **0** | **1** |  | **99,9%** | **63,5** | **63,2** | **65,3** | **63,7%** | **-1,6%** |
| 5класс | 386 | 31 | 188 | 167 | - | - | 5 | 100% | 50,1 | 54,5 | 59 | **56,7%** | **-2,3%** |
| 6 класс | 262 | 11 | 126 | 125 | - | - | 1 | 100% | 46,7 | 52,5 | 53,1 | **52,3%** | **-0,8%** |
| 7 класс | 336 | 22 | 132 | 182 | - | - | 10 | 100% | 48,2 | 43 | 51,9 | **45,8%** | **-6,1%** |
| 8 класс | 289 | 12 | 105 | 172 | - | - | 6 | 100% | 41,8 | 40,8 | 45,7 | **40,5%** | **-5,2%** |
| 9 класс | 185 | 2 | 62 | 121 | - | - | 8 | 100% | 37,6 | 37,2 | 40 | **34,6%** | **-5,4%** |
| **5-9 классы** | **1458** | **78** | **613** | **767** | **-** | **-** | **30** | **100%** | **45,85** | **46,6** | **51,3** | **47,4%** | **-3,9%** |
| 10 класс | 75 | 3 | 36 | 36 | - | - | 3 | 100% | 42,7% | 54,1 | 53,3 | **52%** | **-1,3%** |
| 11 класс | 62 | - | 20 | 42 | - | - | 2 | 100% | 30,7% | 35,5 | 33,9 | **32,3%** | **-1,6%** |
| **10-11 классы** | **137** | **3** | **56** | **78** | **-** | **-** | **5** | **100%** | **37,23%** | **45,6%** | **44,5** | **43,1%** | **-1,4%** |
| **2-11 классы** | **2858** | **285** | **1270** | **1302** | **1** | **-** |  | **99,9%** | **53,24%** | **53,9%** | **57%** | **54,4%** | **-2,6%** |

По итогам 4 четверти по всем параллелям наблюдается снижение качества успеваемости в сравнении с 3 четвертью текущего года. Одно объяснение снижения качества – это то, что в 4 четверти количество предметов, по которым аттестуются учащиеся, больше в сравнении с 3 четвертью, но если посмотреть на сравнение на качество 1 и 2 четверти текущего года то видно, что качество 2 четверти сравнимо или выше, чем в 1 четверти, например в параллели 2-4 классов меньше всего на 0,3%, в параллелях 5-9, 10-11 классах больше на 0,7%.

**Итоги успеваемости за 2022-2023 учебного года по параллелям 2-11 классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итоги успеваемости за 2022-2023 учебного года по параллелям 2-11 классам** | | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **В/НА** | **с одной «3»** | **% успев.** | **% качества 1 четверть 2022-2023 уч.год** | **% качества 2 четверть 2022-2023 уч.год** | **% качества 3 четверть 2022-2023 уч.год** | **% качества 4 четверть 2022-2023 уч.год** | **% качества**  **2022-2023 уч.год** |
| **1 классы** | **408** |  | | **Не аттестовались** | | | | | | | | | |
| 2 класс | 434 | 104 | 205 | 125 | 0 | 0 | 13 | 100% | 66,7 | 67,1 | 68,5 | **66,8%** | **71,2%** |
| 3 класс | 397 | 78 | 183 | 135 | 0 | 1 | 5 | 99,7% | 62,3 | 63,2 | 65 | **63,2%** | **65,7%** |
| 4 класс | 432 | 78 | 202 | 152 | 0 | 0 | 12 | 100 | 60,6 | 59,9 | 61,6 | **61,1%** | **64,8%** |
| **2-4 классы** | **1263** | **260** | **590** | **412** | **0** | **1** | **30** | **99,9%** | **63,5** | **63,2** | **65,3** | **63,7%** | **67,3%** |
| 5класс | 386 | 43 | 189 | 154 | - | - | 6 | 100% | 50,1 | 54,5 | 59 | **56,7%** | **60,1%** |
| 6 класс | 262 | 12 | 135 | 115 | - | - | 3 | 100% | 46,7 | 52,5 | 53,1 | **52,3%** | **56,1%** |
| 7 класс | 336 | 30 | 130 | 176 | - | - | 11 | 100% | 48,2 | 43 | 51,9 | **45,8%** | **47,6%** |
| 8 класс | 289 | 17 | 110 | 162 | - | - | 2 | 100% | 41,8 | 40,8 | 45,7 | **40,5%** | **43,9%** |
| 9 класс | 185 | 2 | 71 | 112 | - | - | 7 | 100% | 37,6 | 37,2 | 40 | **34,6%** | **39,5%** |
| **5-9 классы** | **1458** | **104** | **635** | **719** | **-** | **-** | **29** | **100%** | **45,85** | **46,6** | **51,3** | **47,4%** | **50,7%** |
| 10 класс | 75 | 4 | 37 | 34 | - | - | 2 | 100% | 42,7% | 54,1 | 53,3 | **52%** | **54,7%** |
| 11 класс | 62 | - | 22 | 40 | - | - | 1 | 100% | 30,7% | 35,5 | 33,9 | **32,3%** | **35,5%** |
| **10-11 классы** | **137** | **4** | **59** | **74** | **-** | **-** | **3** | **100%** | **37,23%** | **45,6%** | **44,5** | **43,1%** | **46%** |
| **2-11 классы** | **2858** | **368** | **1284** | **1205** | **1** | **-** | **62** | **99,9%** | **53,24%** | **53,9%** | **57%** | **54,4%** | **57,8%** |

**Анализ качества по предметам**

Учебные программы в 4 четверти и за 2022-2023 учебный год выполнены 100% по всем предметам.

**Сравнительный анализ качества знаний по предметам в 5-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 четверть 2022-2023 уч.год** | **2 четверть 2022-2023 уч.год** | **3 четверть 2022-2023 уч.год** | **4 четверть 2022-2023 уч.год** | **2022-2023 уч.год** | **2021-2022 уч.год** | **Сравнение в сравнении с прошлым годом** |
| Математика | 63,8 | 63,3 | 63,1 | 66,5 | **67,1** | 68,8 | -1,7 |
| Алгебра | 48,1 | 48,3 | 52,1 | 50,6 | **53,6** | 45 | +8,6 |
| Геометрия | 45,3 | 50,9 | 49,6 | 53,5 | **56,9** | 50,8 | +6,1 |
| Физика | 65,7 | 60,7 | 65,7 | 61,6 | **64,9** | 60,2 | +4,7 |
| Химия | - | 65,5 | - | 69,3 | **71,8** | 63,4 | +8,4 |
| Биология | - | 66,8 | - | 68,1 | **71,7** | 63,8 | +7,9 |
| География | 66,5 | 65,6 | 74 | 69,6 | **72,4** | 54,8 | +17,6 |
| Казахский язык | 56,0 | 59,4 | 61 | 61 | **62** | 58,3 | +3,7 |
| Казахская литература | 56,0 | 59,4 | 60 | 60 | **61** | 51,4 | +9,6 |
| Казахский язык и литература | 56,1 | 60,0 | 59,6 | 59,8 | **62** | 67,4 | -5,4 |
| Русский язык и литература | 68,4 | 68,3 | 70,4 | 68,3 | **71,1** | 74,6 | -3,6 |
| Русская литература | 76,4 | 75,3 | 79 | 78 | **80** | 79,4 | +0,6 |
| Русский язык | 71,5 | 74,7 | 77,7 | 76,3 | **78** | 77,7 | +0,3 |
| Английский язык | 61,5 | 62,2 | 64 | 64 | **66** | 71,5 | -5,5 |
| История Казахстана | 68,6 | 64,0 | 72,5 | 62,6 | **62,4** | 52,9 | +9,5 |
| Всемирная история | 61,0 | 66,3 | 61,5 | 64,3 | **66,3** | 62,6 | +3,7 |
| Информатика | 83,2 | 83,1 | 86,1 | 78 | **81,4** | 88,6 | -7,2 |
| Естествознание | - | 86,8 | - | 84,6 | **88,9** | 88,8 | +0,1 |
| Основы права | - | 59,6 | - | 58 | **59,5** | 43,2 | +16,3 |

**Сравнительный анализ по предметам в 5-11 классах в сравнении с прошлым учебным годом показывает:**

**понижение качества успеваемости по следующим предметам:**

математика на 1,7%

казахский язык и литература на 5,4%

русский язык и литература на 3,6%

английский язык на 5,5%

информатика на 7,2%

**повышение качества успеваемости по следующим предметам:**

алгебра на 8,6%

геометрия на 6,1%

физика на 4,7%

химия на 8,4%

биология на 7,9%

география на 17,6%

Казахский язык на 3,7%

Казахская литература на 9,6%

Русская литература на 0,6%

Русский язык на 0,3%

История Казахстана на 9,5%

Всемирная история на 3,7%

Естествознание на 0,1%

Основы права на 16,3%

**Выводы:**

1. Несмотря на увеличение контингента учащихся в 2-11 классах на 312 учащихся повышение процента качества на 1,2%.

2. Отсутствие неуспевающих в 5-11 классах.

3. Рост процента качества выпускных 9, 11 классах по сравнению с прошлым учебным годом.

4. Количество отличников, ударников увеличилось по сравнению с прошлым годом.

5. Показатели качества успеваемости скачкообразные на ступени 5-8, 10-11 классов, в начальных классах наблюдается понижение качества успеваемости за последние три года.

6. Взять под контроль на 2023-2024 учебный год, где наблюдается значительное снижение % качества по сравнению с прошлым учебным годом, следующие 2-4 классы:

3 «Е» класс на 11%

3 «Ж» класс на 13%

3 «Л» класс на 32%

3 «О» класс на 27%

4 «К» класс на 15%

7. Взять под контроль на 2023-2024 учебный год, где наблюдается низкий процент качества следующие классы:

5 «В» класс – 39,1%

5 «Л» класс - 35,7%

5 «О» класс - 34,6%

6 «В» класс - 31%

6 «И» класс – 39,3%

7 «Б» класс – 28,6%

7 «В» класс – 30,8%

7 «Л» класс - 39,3%

7 «Н» класс – 22,2%

8 «Б» класс – 28,1%

8 «В» класс- 28,1%

8 «Г» класс – 33,3%

8 «Ж» класс – 29%

8. Провести качественный анализ на заседаниях МО учения с выяснением причин снижения качества обучения по итогам 2022-2023 учебного года по сравнению с 2021-2022 учебным годом по предметам и разработать план по повышению качества успеваемости на следующий учебный год.

Итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов школы-гимназии №17

за 2022-2023 учебный год

На основании приказа школы №193 от 05.05.2023 года «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации» в период с 2 июня по 19 июня в школе были проведены государственные экзамены в 9-х классах и в 11-х классах.

Учащиеся 9 классов сдавали 3 обязательных предмета письменно: казахский/русский языки, алгебра, русский/казахский языки и литература, профильные предметы по выбору.

Всего учащихся в 9-х классах – 185.

Освобожденные по справке ВКК учащихся – 2, по соревнованиям -3 учащихся.

Сдавали экзамены 180 учащихся.

**Результаты государственных экзаменов в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **%качества по предмету до экзамена** | **% качества по предмету после экзамена** | **Изменения** | **Учитель-предметник** |
| 9 «А» | Казахский язык | 100% | 100% | Без изменений | Куткрбекова Г.Т. |
| Алгебра | 65,2% | 65,2% | Без изменений | Ргебаева З.Е. |
| Русский язык и литература | 95,7% | 95,7% | Без изменений | Жумагулова Г.К. |
| 9 «Б» | Казахский язык | 48% | 48% | Без изменений | Балтабаева Р.Е. |
| Алгебра | 44% | 44% | Без изменений | Тогтооомурат Е. |
| Русский язык и литература | 64% | 64% | Без изменений | Жумагулова Г.К. |
| 9 «В» | Казахский язык | 37,5% | 41,6% | +4,1% | Балтабаева Р.Е. |
| Алгебра | 37,5% | 40,9% | +3,4% | Тогтоомурат Е. |
| Русский язык и литература | 58,3% | 58,3% | Без изменений | Шокаева Б.Х. |
| 9 «Г» | Русский язык | 100% | 100% | Без изменений | Сакенова Г.И. |
| Алгебра | 72% | 72% | Без изменений | Баянова С.К. |
| Казахский язык и литература | 80% | 80% | Без изменений | Каримова Р.О. |
| 9 «Д» | Русский язык | 93,5% | 93,5% | Без изменений | Сакенова Г.И. |
| Алгебра | 74,2% | 71% | -3,2% | Баянова С.К. |
| Казахский язык и литература | 51,6% | 51,6% | Без изменений | Каримова Р.О. |
| 9 «Е» | Русский язык | 70% | 70% | Без изменений | Лаврович О.В. |
| Алгебра | 40% | 43,3% | +3,3% | Карсакова С.С. |
| Казахский язык и литература | 50% | 50% | Без изменений | Муканова Г.Б. |
| 9 «Ж» | Русский язык | 37% | 37% | Без изменений | Абилькасимова А.Е. |
| Алгебра | 18,5% | 18,5% | Без изменений | Карсакова С.С. |
| Казахский язык и литература | 29,6% | 25,9% | -3,7% | Муканова Г.Б. |

По предметам по итогам экзамена в 9 классах в основном результаты без изменений.

**Наблюдается повышение по следующим предметам:**

Биология в 9 «Ж» классе на +3,7% (учитель Ерназарова Е.Т.)

**Наблюдается понижение по следующим предметам:**

География в 9 «Е» классе на -3,4% (учитель Шурупова Ю.М.)

**По остальным предметам без изменений.**

По итогам государственной аттестации выпускники 9 классов 73 учащихся из 185 справились на «4» и «5». Среднее качество обучения по итогам экзаменов в 9 классах составило 39,5%, успеваемость 100%.

Во всех 9 классах по результатам экзамена качество успеваемости без изменения. Среди учащихся 9 классов ученицы Рахимжан Анель и Таласпаева Анель подвердили свои знания на аттестат с отличием.

Учащиеся 11 классов сдавали 4 обязательных предмета письменно: казахский/русский языки, алгебра, история Казахстана, русский/казахский языки и литература, профильные предметы по выбору.

Всего учащихся в 11-х классах – 62.

Освобожденные – 1 ученик 11 «В» класса (Тиржанов А.). Сдавали экзамены 61 учащихся.

**Результаты государственных экзаменов в 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **% качества по предмету до экзамена** | **% качества по предмету после экзамена** | **Изменения** | **Учитель-предметник** |
| 11 «А» | Казахский язык | 73,9% | 73,9% | Без изменений | Мусайф Г. |
| Алгебра и начала анализа | 39,1% | 39,1% | Без изменений | Ргебаева З.Е. |
| История Казахстана | 65,2% | 69,6% | +4,4% | Аубакирова К.К. |
| Русский язык и литература | 100% | 100% | Без изменений | Шокаева Б.Х. |
| 11 «Б» | Казахский язык | 43,7% | 43,7% | Без изменений | Жазиева А.С. |
| Алгебра и начала анализа | 18,7% | 18,7% | Без изменений |  |
| История Казахстана | 56,3% | 50% | -6,3% | Еркенов Н.Е. |
| Русский язык и литература | 75% | 81,2% | +6,2% | Шокаева Б.Х. |
| 11 «В» | Русский язык | 91,3% | 95,7% | +4,4% | Лаврович О.В. |
| Алгебра и начала анализа | 60,9% | 60,9% | Без изменений | Карсакова С.С. |
| История Казахстана | 60,9% | 60,9% | Без изменений | Билялова К.Т. |
| Казахский язык и литература | 52,2% | 52,2% | Без изменений | Каримова Р.О. |

Среднее качество обучения по итогам экзаменов в 11 классах составило 35,5%, успеваемость 100%.

**Наблюдается повышение по следующим предметам:**

История Казахстана в 11 «А» классе на +4,4%

Русский язык и литература в 11 «Б» классе на +6,2%

Русский язык в 11 «В» классе на +4,4%

**Наблюдается понижение по следующим предметам:**

История Казахстана в 11 «Б» классе на -6,3%

По предметам по выбору по итогам экзамена в 11 классах по десяти предметам результаты без изменений.

Во всех 11 классах по результатам экзамена качество успеваемости без изменения. Все экзаменационные баллы, оценки за экзамен и итоговые оценки выставлены учителями-предметниками в Кунделек.

Среди учащихся 11 классов нет учащихся с аттестатом с отличием или «Алтын белгі».

**Сведения по ЕНТ 11 классов школы-гиназии №17**

**за 2021-2023 учебный год (по среднему баллу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся,**  **сдававших ЕНТ** | **Средний балл по ЕНТ** | **Медаль**  **«Алтын белгi»** | **Аттестат с**  **отличием** |
| 2021-2022 учебный год (1 попытка) | 40 | 67,9 | - | 1 |
| 2021-2022 учебный год (2 попытка) | 34 | 70 |  | 1 |
| Январь-февраль 2023 год | 50 | 69,92 | - | - |

Мониторинг данных показывает, что средний балл сдачи ЕНТ на достаточном уровне. Результаты среднего балла по предметам за январь-февраль 2023 год следующие:

* математическая грамотность – 9,13 балла
* грамотность чтения – 11,48 балла
* история Казахстана - 12,34 балла
* география – 21,9 балла
* математика – 14,8 балла
* английский язык – 23,9 балла
* биология – 25,9 балла
* всемирная история – 17 баллов
* русский язык -26,5 балла
* русская литература – 15 баллов
* информатика – 20,3 балла
* основы права – 27 баллов.

На образовательный грант в ВУЗы и СУЗы Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья поступили 54% от общего числа выпускников.

Положительные стороны работы:

Изучен уровень обучения учащихся 5-11 классов и проанализированы тестовые задания, итоги контрольной работы в рамках контроля качества преподавания основных предметов.

Контроль качества обучения осуществлялся по следующей схеме:

- Определение знаний, умений, навыков учащихся по каждому предмету в начале учебного года;

- Ежечетвертное проведение мониторинга каждого класса по предметам, выявление причины повышения или снижения качества знаний.

- Посещение уроков учителей-предметников и проведение их анализа;

-Планирование работы по повышению знаний, умений, навыков учащихся по итогам прохождения, анализа, диагностических работ, СОР, СОЧ;

- Ежегодный рост отличников, отличников;

- Систематическая работа с учащимися низкой мотивацией.

В 2018 году и в ноябре 2022 года ШГ №17 приняли участие в международном исследовании PISA учащиеся 15-летнего возраста. В ноябре месяце члены комиссии отметили хорошую подготовку и организацию тестирования.

В ходе проведения самооценки можно сделать следующие выводы:

1. Полностью выполнена учебная программа по предметам углубленного, стандартного уровня;

2. Профильное обучение проводилось с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся;

3. В 11-х классах те же предметы углубленного, стандартного уровня, выбранные в 10-м классе.

В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся начальных классов, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, учителя начальных классов руководствуются приказом, утвержденый Министром образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182

«Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: **во 2-м классе** - 50 мин, в **3-4 классах** -70 минут, **в 5-6 классах** – 90 минут, **в 7-9 классах** – 110 минут и **в 10-11 классах** – 130 минут. Учащимся первых классов со второго полугодия задают по чтению, в объеме не более 20 минут.

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя начальных классов придерживаются следующих правил:

Домашнее задание не задаются:

* 1. на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития);
  2. после проведения контрольных работ;

При организации домашнего задания учителям начальных классов рекомендуется:

1. информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
2. проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
3. сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания- максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
4. проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;
5. записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.
6. указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания, указанное в методических рекомендациях.

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию и физической культуре учителями задаются в интеграции с другими предметами.

По электронному классному журналу был проведен анализ по соблюдению норм времени на выполнение домашнего задания и не допущению перегрузок обучающихся за май месяц 2023 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Время на выполнение домашних заданий, мин. | | | | | | | | | | | | | | Кол-во нарушений по классу, ед. |
| май | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Начальное образование | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 "Е" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "А" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "Б" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "Ж" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "В" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "З" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "Г" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "И" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "К" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "Л" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "Н" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "Д" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "О" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "П" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "М" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 2 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 "А" | 20\* | 41\* | 48\* | - | - | 50\* | 44\* | 18\* | 26\* | 40\* | - | - | 42\* | 40\* | 0 |
| 2 "Б" | 16\* | 41\* | 38\* | - | - | 46\* | 43\* | 19\* | 32\* | 41\* | - | - | 44\* | 43\* | 0 |
| 2 "В" | 21\* | 42\* | 39\* | - | - | 49\* | 48 | 21\* | 42\* | 38\* | - | - | 44\* | 47 | 0 |
| 2 "Г" | 21\* | 47\* | 49\* | - | - | 50\* | 39\* | 10\* | 47\* | 37\* | - | - | 46\* | 36\* | 0 |
| 2 "Д" | 21\* | 42\* | 49\* | - | - | 50\* | 40\* | 10\* | 48\* | 47\* | - | - | 45\* | 39\* | 0 |
| 2 "Е" | 38\* | 48\* | 22\* | - | - | 50\* | 26\* | 38\* | 50\* | 32\* | - | - | 50\* | 39\* | 0 |
| 2 "Ж" | 30\* | 50 | 44 | - | - | 24\* | 28\* | 30\* | 40\* | 26\* | - | - | 41\* | 37\* | 0 |
| 2 "З" | 44\* | 48 | 28\* | - | - | 44\* | 48\* | 44\* | 48 | 28\* | - | - | 36\* | 48\* | 0 |
| 2 "И" | 39\* | 45\* | 41\* | - | - | 40\* | 49\* | 40\* | 45\* | 41\* | - | - | 48\* | 44\* | 0 |
| 2 "К" | 48 | 30\* | 26\* | - | - | 33\* | 30\* | 46 | 20\* | 26\* | - | - | 34\* | 30\* | 0 |
| 2 "Л" | 12\* | - | 10\* | - | - | 12\* | 10\* | 12\* | - | 10\* | - | - | 12\* | 10\* | 0 |
| 2 "М" | 50 | 40\* | 22\* | - | - | 49 | 50\* | 50 | 36\* | 22\* | - | - | 46\* | 38\* | 0 |
| 2 "Н" | - | 20\* | 10\* | - | - | 26\* | 10\* | 15\* | 20\* | 10\* | - | - | 25\* | 10\* | 0 |
| 2 "О" | 32\* | 36\* | 46 | - | - | 49 | 44\* | 38\* | 36\* | 42 | - | - | 49 | 46\* | 0 |
| 2 "П" | 11\* | - | - | - | - | 19\* | 35\* | 49\* | 28\* | 25\* | - | - | 46\* | 47\* | 0 |
| 2 "Р" | 26\* | 22\* | 17\* | - | - | 39 | 34 | 26\* | 31 | 24\* | - | - | 44 | 36 | 0 |
| 2 "С" | 49\* | 38\* | 32 | - | - | 49 | 38\* | 50\* | 38\* | 32 | - | - | 50 | 38\* | 0 |
| 3 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 "А" | 47\* | 67\* | 45\* | - | - | 68\* | 70\* | 47\* | 61\* | 52\* | - | - | 68\* | 63\* | 0 |
| 3 "Б" | 43\* | 62\* | 61\* | - | - | 69 | 51\* | 43\* | 57\* | 63\* | - | - | 69 | 51\* | 0 |
| 3 "В" | 47\* | 65\* | 67\* | - | - | 45\* | 49\* | 39\* | 50\* | 50\* | - | - | 50 | 35\* | 0 |
| 3 "Г" | 44\* | 48\* | 50\* | - | - | 65\* | 59\* | 34\* | 42\* | 42\* | - | - | 63\* | 45\* | 0 |
| 3 "Д" | 60\* | 66\* | 55\* | - | - | 50\* | 52\* | 60\* | 66\* | 67\* | - | - | 57\* | 52\* | 0 |
| 3 "Е" | 25\* | 20\* | 27\* | - | - | 15\* | 38\* | 55\* | 50\* | 65 | - | - | 55\* | 60 | 0 |
| 3 "Ж" | 18\* | - | 15\* | - | - | 10\* | - | 18\* | - | 18\* | - | - | 16\* | 15\* | 0 |
| 3 "З" | 61\* | 51\* | 54 | - | - | 56\* | 44\* | 62\* | 51\* | 56 | - | - | 58\* | 37\* | 0 |
| 3 "И" | 40\* | 53\* | 68\* | - | - | 55\* | 53\* | 40\* | 53\* | 65\* | - | - | 56\* | 68\* | 0 |
| 3 "К" | - | 12\* | 12\* | - | - | 13\* | 22\* | 16\* | 15\* | 16\* | - | - | 16\* | 25\* | 0 |
| 3 "Л" | 35\* | 45\* | 25\* | - | - | 60\* | 30\* | 35\* | 50\* | 35\* | - | - | 60 | 35\* | 0 |
| 3 "М" | 41\* | 44\* | 59\* | - | - | 57\* | 67\* | 56\* | 43\* | 44\* | - | - | 67 | 51\* | 0 |
| 3 "Н" | 28\* | 50\* | 58\* | - | - | 70 | 47\* | 33\* | 54\* | 58\* | - | - | 69 | 40\* | 0 |
| 3 "О" | - | 12\* | - | - | - | 10\* | 12\* | - | 15\* | - | - | - | 10\* | 15\* | 0 |
| 3 "П" | 31\* | 40 | 20\* | - | - | 47\* | 45\* | 29\* | 49 | 15\* | - | - | 42\* | 35\* | 0 |
| 4 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 "А" | 38\* | 66\* | 55\* | - | - | 45\* | 45\* | 38\* | 57\* | 57\* | - | - | 37\* | 55\* | 0 |
| 4 "Б" | 41\* | 57\* | 58\* | - | - | 58\* | 52\* | 38\* | 58\* | 64\* | - | - | 55\* | 40\* | 0 |
| 4 "В" | 42\* | 66 | 56\* | - | - | 45\* | 45\* | 32\* | 52 | 45\* | - | - | 42\* | 40\* | 0 |
| 4 "Г" | 42\* | 48\* | 55\* | - | - | 53\* | 59\* | 39\* | 57\* | 46\* | - | - | 51\* | 67\* | 0 |
| 4 "Д" | 48\* | 58\* | 58 | - | - | 31\* | 61\* | 52\* | 53\* | 58\* | - | - | 26\* | 41\* | 0 |
| 4 "Е" | 49\* | 28\* | 69 | - | - | 66\* | 43\* | 32\* | 41\* | 26\* | - | - | 17\* | 18\* | 0 |
| 4 "Ж" | 32\* | 47\* | 65\* | - | - | 60 | 58\* | 52\* | 62\* | 70 | - | - | 45\* | 36\* | 0 |
| 4 "З" | 30\* | 36\* | 10\* | - | - | 46\* | 28\* | 28\* | 41\* | 10\* | - | - | 51\* | 28\* | 0 |
| 4 "И" | 63\* | 46\* | 47\* | - | - | 68 | 56\* | 63\* | 64\* | 47\* | - | - | 64 | 50\* | 0 |
| 4 "К" | 13\* | - | 27\* | - | - | 23\* | 23\* | 23\* | 18\* | 18\* | - | - | 23\* | 26\* | 0 |
| 4 "Л" | 23\* | 38\* | 29\* | - | - | 37\* | 40\* | 23\* | 36\* | 21\* | - | - | 37\* | 41\* | 0 |
| 4 "М" | 10\* | 8\* | 40\* | - | - | 35\* | 30\* | 65 | 48\* | 60\* | - | - | 50\* | 40\* | 0 |
| 4 "Н" | 56\* | 33\* | 54\* | - | - | 34\* | 70 | 56\* | 30\* | 52\* | - | - | 60\* | 52\* | 0 |
| 4 "О" | 38\* | 48\* | 62\* | - | - | 60\* | 67\* | 46\* | 53\* | 53\* | - | - | 60\* | 67\* | 0 |
| 4 "П" | - | 8\* | - | - | - | 15\* | - | 18\* | 26\* | 15\* | - | - | 18\* | 10\* | 0 |
| 4 "Р" | 50\* | 70 | 46\* | - | - | 36\* | 53 | 50\* | 70 | 46\* | - | - | 44\* | 40\* | 0 |
| Основное среднее образование | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 "А" | 80\* | 83\* | 70\* | - | - | 68\* | 70\* | 73\* | 81\* | 63\* | - | - | 71\* | 53\* | 0 |
| 5 "Б" | 77\* | 69 | 72\* | - | - | 64\* | 60\* | 72\* | 67 | 51\* | - | - | 61\* | 64\* | 0 |
| 5 "В" | 90\* | 56\* | 69\* | - | - | 60 | 70\* | 75\* | 74 | 63\* | - | - | 63 | 73\* | 0 |
| 5 "Г" | 62\* | 56\* | 63\* | - | - | 62\* | 65 | 56\* | 55\* | 53\* | - | - | 42\* | 68 | 0 |
| 5 "Е" | 55\* | 50\* | 48\* | - | - | 66\* | 48\* | 56\* | 25\* | 45\* | - | - | 59\* | 49\* | 0 |
| 5 "Ж" | 45\* | 38\* | 70\* | - | - | 72\* | 74\* | 50\* | 36\* | 80\* | - | - | 77\* | 72\* | 0 |
| 5 "З" | 55\* | 44\* | 43\* | - | - | 40\* | 58\* | 42\* | 50\* | 42\* | - | - | 37\* | 59\* | 0 |
| 5 "И" | 88 | 55\* | 58\* | - | - | 60\* | 80\* | 88 | 60\* | 58\* | - | - | 60\* | 80\* | 0 |
| 5 "К" | 84\* | 80\* | 48\* | - | - | 54\* | 65\* | 68\* | 70\* | 55\* | - | - | 57 | 65\* | 0 |
| 5 "Л" | 84\* | 65\* | 50\* | - | - | 63\* | 48\* | 90\* | 64\* | 50\* | - | - | 74\* | 49\* | 0 |
| 5 "Н" | 44\* | 76\* | 65\* | - | - | 78\* | 69\* | 59\* | 79\* | 55\* | - | - | 80\* | 75\* | 0 |
| 5 "Д" | 79\* | 58\* | 72\* | - | - | 64\* | 63 | 76\* | 56\* | 59\* | - | - | 44\* | 66 | 0 |
| 5 "О" | 80 | 45\* | 68\* | - | - | 57\* | 65\* | 86 | 61\* | 73\* | - | - | 80\* | 66\* | 0 |
| 5 "П" | 85 | 60\* | 68\* | - | - | 61\* | 68\* | 89 | 35\* | 68\* | - | - | 84\* | 75\* | 0 |
| 5 "М" | 73 | 79\* | 30\* | - | - | 74\* | 65\* | 82 | 83\* | 55\* | - | - | 88 | 74\* | 0 |
| 6 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 "А" | 63\* | 52\* | 87\* | - | - | 88\* | 64\* | 68\* | 47\* | 85\* | - | - | 84\* | 65\* | 0 |
| 6 "Б" | 66\* | 58\* | 79\* | - | - | 76\* | 49\* | 79\* | 54\* | 87\* | - | - | 88 | 69\* | 0 |
| 6 "В" | 60\* | 72\* | 89 | - | - | 65\* | 76\* | 90 | 67\* | 86 | - | - | 62\* | 60\* | 0 |
| 6 "Г" | 62\* | 74\* | 56\* | - | - | 59\* | 82\* | 62\* | 90\* | 56\* | - | - | 73\* | 90\* | 0 |
| 6 "Д" | 62\* | 85 | 56\* | - | - | 59\* | 74 | 78\* | 89 | 54\* | - | - | 61\* | 80 | 0 |
| 6 "Е" | 62\* | 85 | 61\* | - | - | 41\* | 90 | 57\* | 68 | 56\* | - | - | 41\* | 86 | 0 |
| 6 "Ж" | 67\* | 68\* | 51\* | - | - | 64\* | 60\* | 58\* | 75\* | 54\* | - | - | 50\* | 67\* | 0 |
| 6 "З" | 57\* | 62\* | 71\* | - | - | 73\* | 48\* | 55\* | 65\* | 71\* | - | - | 68\* | 66 | 0 |
| 6 "И" | 67\* | 52\* | 81 | - | - | 46\* | 75 | 62\* | 55\* | 82 | - | - | 44\* | 71\* | 0 |
| 6 "К" | 64\* | 68\* | 71\* | - | - | 71\* | 44\* | 62\* | 71\* | 71\* | - | - | 61\* | 52\* | 0 |
| 7 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 "А" | 83\* | 75\* | 50\* | - | - | 105 | 45\* | 83\* | 75\* | 50\* | - | - | 105\* | 45\* | 0 |
| 7 "Б" | 91\* | 70\* | 15\* | - | - | 102 | 86\* | 91\* | 70\* | 5\* | - | - | 102 | 86\* | 0 |
| 7 "В" | 68\* | 78\* | 35\* | - | - | 105\* | 70\* | 98\* | 80\* | 25\* | - | - | 90\* | 65\* | 0 |
| 7 "Г" | 73\* | 65\* | 31\* | - | - | 110 | 86\* | 75\* | 65\* | 21\* | - | - | 100\* | 86\* | 0 |
| 7 "Д" | 76\* | 53\* | 30\* | - | - | 98\* | 74\* | 79\* | 60\* | 25\* | - | - | 100\* | 74\* | 0 |
| 7 "Е" | 71\* | 41\* | 37\* | - | - | 74\* | 89 | 70\* | 23\* | 34\* | - | - | 53\* | 75\* | 0 |
| 7 "Ж" | 55\* | 46\* | 51\* | - | - | 77\* | 63\* | 45\* | 47\* | 35\* | - | - | 57\* | 60\* | 0 |
| 7 "З" | 73\* | 41\* | 40\* | - | - | 78\* | 90\* | 48\* | 61\* | 34\* | - | - | 75\* | 80\* | 0 |
| 7 "И" | 78\* | 20\* | 50\* | - | - | 71\* | 86\* | 78\* | 33\* | 45\* | - | - | 78\* | 60\* | 0 |
| 7 "К" | 98\* | 50\* | 42\* | - | - | 80\* | 73\* | 78\* | 30\* | 33\* | - | - | 90\* | 73\* | 0 |
| 7 "Л" | 68\* | 40\* | 51\* | - | - | 78 | 56\* | 68\* | 35\* | 51\* | - | - | 95 | 55\* | 0 |
| 7 "М" | 76\* | 55\* | 48\* | - | - | 81\* | 85\* | 76\* | 45\* | 44\* | - | - | 85\* | 82\* | 0 |
| 7 "Н" | 60\* | 59\* | 43\* | - | - | 55\* | 76\* | 40\* | 56\* | 47\* | - | - | 75\* | 67\* | 0 |
| 8 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 "Д" | 70\* | 38\* | 56\* | - | - | 62\* | 65\* | 73\* | 47\* | 63\* | - | - | 73\* | 76\* | 0 |
| 8 "Е" | 59\* | 32\* | 20\* | - | - | 85\* | 74\* | 68\* | 45\* | 45\* | - | - | 80\* | 42\* | 0 |
| 8 "А" | 78\* | 68\* | 55\* | - | - | 85\* | 81\* | 78\* | 71\* | 53\* | - | - | 85\* | 80\* | 0 |
| 8 "Б" | 68\* | 69\* | 53\* | - | - | 75\* | 75\* | 75\* | 69\* | 51\* | - | - | 76\* | 76\* | 0 |
| 8 "Г" | 76\* | 52\* | 55\* | - | - | 82\* | 85\* | 93\* | 47\* | 55\* | - | - | 87\* | 85\* | 0 |
| 8 "В" | 86\* | 25\* | 42\* | - | - | 70\* | 65\* | 90\* | 25\* | 32\* | - | - | 55\* | 65\* | 0 |
| 8 "Ж" | 82\* | 27\* | 20\* | - | - | 65\* | 77\* | 82\* | 35\* | 35\* | - | - | 65\* | 77\* | 0 |
| 8 "З" | 73\* | 17\* | 35\* | - | - | 63\* | 77\* | 73\* | 15\* | 55\* | - | - | 65\* | 77\* | 0 |
| 8 "К" | 81\* | 7\* | 72\* | - | - | 70\* | 75\* | 80\* | 15\* | 65\* | - | - | 65\* | 60\* | 0 |
| 8 "И" | 60\* | 13\* | 31\* | - | - | 75\* | 65\* | 60\* | 30\* | 43\* | - | - | 80\* | 70\* | 0 |
| 9 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 "А" | 95\* | 49\* | 61\* | - | - | 97\* | 79\* | 95\* | 53\* | 58\* | - | - | 93\* | 75\* | 0 |
| 9 "Б" | 80\* | 75\* | 48\* | - | - | 84\* | 48\* | 100\* | 74\* | 45\* | - | - | 90\* | 38\* | 0 |
| 9 "В" | 62\* | 83\* | 27\* | - | - | 89\* | 92\* | 90\* | 82\* | 27\* | - | - | 87\* | 72\* | 0 |
| 9 "Ж" | 57\* | 52\* | 32\* | - | - | 90 | 72\* | 55\* | 50\* | 31\* | - | - | 90 | 77\* | 0 |
| 9 "Г" | 68\* | 47\* | 36\* | - | - | 103\* | 79\* | 68\* | 51\* | 36\* | - | - | 98\* | 79\* | 0 |
| 9 "Д" | 50\* | 47\* | 46\* | - | - | 95\* | 79\* | 45\* | 66\* | 46\* | - | - | 100\* | 106 | 0 |
| 9 "Е" | 56\* | 48\* | 33\* | - | - | 99\* | 77\* | 55\* | 51\* | 50\* | - | - | 100\* | 73\* | 0 |
| Общее среднее образование | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 "А" | 89\* | 102\* | 85\* | - | - | 120\* | 54\* | 82\* | 110\* | 93\* | - | - | 113\* | 50\* | 0 |
| 10 "Б" | 75\* | 105\* | 91\* | - | - | 121\* | 80\* | 75\* | 105\* | 92\* | - | - | 111\* | 75\* | 0 |
| 10 "В" | 85\* | 77\* | 93\* | - | - | 98\* | 74\* | 81\* | 72\* | 91\* | - | - | 72\* | 60\* | 0 |
| 10 "Г" | 86\* | 51\* | 90\* | - | - | 54\* | 70\* | 111\* | 48\* | 94\* | - | - | 47\* | 60\* | 0 |
| 11 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 "В" | 76\* | 74\* | 77\* | - | - | 109\* | 75\* | 106 | 49\* | 70\* | - | - | 95\* | 61\* | 0 |
| 11 "А" | 67\* | 86\* | 113 | - | - | 81\* | 50\* | 102\* | 70\* | 114 | - | - | 81\* | 50\* | 0 |
| 11 "Б" | 77\* | 83\* | 119 | - | - | 81\* | 60\* | 112\* | 52\* | 107\* | - | - | 81\* | 74\* | 0 |
| Кол-во нарушений за день, ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Время на выполнение домашних заданий, мин. | | | | | | | | | | | | | | Кол-во нарушений по классу, ед. |
| Май | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Начальное образование | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 "Е" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "А" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "Б" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "Ж" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "В" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "З" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "Г" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "И" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "К" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "Л" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "Н" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "Д" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "О" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "П" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 1 "М" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 2 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 "А" | 22\* | 32\* | 40\* | - | - | 42\* | 42\* | 18\* | 32\* | 42\* | - | - | 42\* | 30\* | 0 |
| 2 "Б" | 22\* | 33\* | 33\* | - | - | 32\* | 41\* | 21\* | 32\* | 43\* | - | - | 12\* | - | 0 |
| 2 "В" | 21\* | 43\* | 38\* | - | - | 48\* | 48 | 22\* | 44\* | 40\* | - | - | 47\* | 40\* | 0 |
| 2 "Г" | 20\* | 47\* | 47\* | - | - | 47\* | 39\* | 20\* | 47\* | 48\* | - | - | 47\* | 39\* | 0 |
| 2 "Д" | 20\* | 47\* | 48\* | - | - | 48\* | 36\* | 10\* | 38\* | 37\* | - | - | 47\* | 39\* | 0 |
| 2 "Е" | 36\* | 50\* | 32\* | - | - | 49\* | 36\* | 38\* | 40\* | 18\* | - | - | 14\* | 10\* | 0 |
| 2 "Ж" | 30\* | 47 | 35\* | - | - | 26\* | 37\* | 30\* | 49 | 35\* | - | - | 26\* | 37\* | 0 |
| 2 "З" | 44\* | 48 | 28\* | - | - | 49\* | 48\* | 41\* | 46 | 28\* | - | - | 47\* | 48\* | 0 |
| 2 "И" | 37\* | 43\* | 41\* | - | - | 48\* | 50\* | 36\* | 17\* | 34\* | - | - | 45\* | 50\* | 0 |
| 2 "К" | 42 | 20\* | 26\* | - | - | 34\* | 30\* | 44 | 38\* | 26\* | - | - | 40\* | 48\* | 0 |
| 2 "Л" | 12\* | - | 10\* | - | - | 12\* | 10\* | 12\* | - | 10\* | - | - | 12\* | 10\* | 0 |
| 2 "М" | 48 | 38\* | 22\* | - | - | 50 | 45\* | 48 | 38\* | 22\* | - | - | 50 | 50\* | 0 |
| 2 "Н" | 15\* | 20\* | 10\* | - | - | 25\* | 10\* | 15\* | 20\* | 10\* | - | - | 25\* | 15\* | 0 |
| 2 "О" | 47\* | 36\* | 32\* | - | - | 49 | 38\* | 47\* | 36\* | 32\* | - | - | 38\* | 38\* | 0 |
| 2 "П" | 36\* | 25\* | 32\* | - | - | 42\* | 36\* | 46\* | 27\* | 35\* | - | - | 42\* | 47\* | 0 |
| 2 "Р" | 30\* | 32 | 21\* | - | - | 34 | 36 | 26\* | 28\* | 19\* | - | - | 36 | 38 | 0 |
| 2 "С" | 47\* | 38\* | 32 | - | - | 50 | 38\* | 50\* | 50\* | 32 | - | - | 50 | 50\* | 0 |
| 3 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 "А" | 47\* | 62\* | 50\* | - | - | 69\* | 69\* | 47\* | 61\* | 40\* | - | - | 70\* | 63\* | 0 |
| 3 "Б" | 43\* | 58\* | 61\* | - | - | 67 | 51\* | 42\* | 57\* | 51\* | - | - | 69 | 42\* | 0 |
| 3 "В" | 44\* | 65\* | 63\* | - | - | 56 | 40\* | 24\* | 43\* | 50\* | - | - | 26\* | 25\* | 0 |
| 3 "Г" | 34\* | 45\* | 40\* | - | - | 68\* | 52\* | 44\* | 50\* | 45\* | - | - | 58\* | 45\* | 0 |
| 3 "Д" | 57\* | 67\* | 65\* | - | - | 50\* | 52\* | 60\* | 67\* | 60\* | - | - | 55\* | 52\* | 0 |
| 3 "Е" | 56\* | 61\* | 70 | - | - | 54\* | 62 | 54\* | 42\* | 60 | - | - | 25\* | 45\* | 0 |
| 3 "Ж" | 22\* | 14\* | 18\* | - | - | 20\* | 13\* | 22\* | - | 18\* | - | - | 20\* | 14\* | 0 |
| 3 "З" | 60\* | 48\* | 54 | - | - | 55\* | 43\* | 61\* | 50\* | 53 | - | - | 55\* | 42\* | 0 |
| 3 "И" | 40\* | 53\* | 65\* | - | - | 56\* | 66\* | 40\* | 53\* | 65\* | - | - | 56\* | 65\* | 0 |
| 3 "К" | 16\* | 30\* | 16\* | - | - | 16\* | 25\* | 16\* | 15\* | 16\* | - | - | 16\* | 25\* | 0 |
| 3 "Л" | 40\* | 55\* | 40\* | - | - | 60 | 50\* | 35\* | 65 | 25\* | - | - | 70 | 30\* | 0 |
| 3 "М" | 56\* | 43\* | 45\* | - | - | 67 | 66\* | 41\* | 58\* | 59\* | - | - | 70 | 66\* | 0 |
| 3 "Н" | 38\* | 65\* | 58\* | - | - | 68 | 37\* | 35\* | 59\* | 58\* | - | - | 69 | 35\* | 0 |
| 3 "О" | - | 15\* | - | - | - | 10\* | 15\* | 15\* | 15\* | 15\* | - | - | 25\* | 15\* | 0 |
| 3 "П" | 29\* | 25\* | 10\* | - | - | 35\* | 43\* | 44\* | 25\* | 25\* | - | - | 35\* | 15\* | 0 |
| 4 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 "А" | 38\* | 55\* | 45\* | - | - | 40\* | 50\* | 33\* | 62\* | 50\* | - | - | 47\* | 55\* | 0 |
| 4 "Б" | 40\* | 49\* | 45\* | - | - | 44\* | 55\* | 34\* | 54\* | 50\* | - | - | 47\* | 50\* | 0 |
| 4 "В" | 28\* | 42\* | 45\* | - | - | 35\* | 40\* | 38\* | 49\* | 45\* | - | - | 47\* | 45\* | 0 |
| 4 "Г" | 41\* | 47\* | 50\* | - | - | 61\* | 69\* | 40\* | 66\* | 50\* | - | - | 65\* | 67\* | 0 |
| 4 "Д" | 52\* | 68\* | 63\* | - | - | 36\* | 64\* | 54\* | 60\* | 66 | - | - | 38\* | 66\* | 0 |
| 4 "Е" | 17\* | 15\* | 15\* | - | - | 17\* | 23\* | 17\* | 10\* | 17\* | - | - | 15\* | 23\* | 0 |
| 4 "Ж" | 37\* | 37\* | 15\* | - | - | 15\* | 23\* | - | 10\* | 15\* | - | - | 15\* | 23\* | 0 |
| 4 "З" | 18\* | 41\* | 30\* | - | - | 51\* | 15\* | 23\* | 33\* | 18\* | - | - | 49\* | 18\* | 0 |
| 4 "И" | 57\* | 65\* | 50\* | - | - | 62 | 58\* | 59\* | 39\* | 31\* | - | - | 62 | 56\* | 0 |
| 4 "К" | 13\* | 18\* | 18\* | - | - | 13\* | 26\* | 13\* | - | - | - | - | 21\* | 8\* | 0 |
| 4 "Л" | 35\* | 61 | 25\* | - | - | 36\* | 40\* | 48\* | 61 | 22\* | - | - | 52\* | 24\* | 0 |
| 4 "М" | 50 | 53\* | 45\* | - | - | 65 | 35\* | 30\* | 43\* | 50\* | - | - | 65 | 40\* | 0 |
| 4 "Н" | 57\* | 33\* | 67 | - | - | 45\* | 48\* | 42\* | 28\* | 67 | - | - | 31\* | 42\* | 0 |
| 4 "О" | 43\* | 43\* | 63\* | - | - | 65\* | 65\* | 37\* | 52\* | 63\* | - | - | 60\* | 67\* | 0 |
| 4 "П" | 18\* | 27\* | 15\* | - | - | 18\* | 10\* | 18\* | 8\* | 10\* | - | - | - | - | 0 |
| 4 "Р" | 50\* | 59\* | 46\* | - | - | 36\* | 40\* | 50\* | 59\* | 65 | - | - | 36\* | 40\* | 0 |
| Основное среднее образование | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 "А" | 73\* | 58\* | 58\* | - | - | 30\* | 65\* | 58\* | 71\* | 48\* | - | - | 65\* | 47\* | 0 |
| 5 "Б" | 67\* | 67 | 56\* | - | - | 63\* | 65\* | 74\* | 68 | 51\* | - | - | 64\* | 63\* | 0 |
| 5 "В" | 75\* | 55\* | 56\* | - | - | 45\* | 53\* | 62\* | 59\* | 57\* | - | - | 62 | 47\* | 0 |
| 5 "Г" | 53\* | 55\* | 48\* | - | - | 50\* | 70 | 54\* | 56\* | 46\* | - | - | 45\* | 67 | 0 |
| 5 "Е" | 57\* | 47\* | 30\* | - | - | 60\* | 53\* | 49\* | 47\* | 22\* | - | - | 39\* | 47\* | 0 |
| 5 "Ж" | 50\* | 64 | 65\* | - | - | 64\* | 52\* | 45\* | 71 | 50\* | - | - | 61\* | 62\* | 0 |
| 5 "З" | 57\* | 47\* | 42\* | - | - | 54\* | 61\* | 52\* | 51\* | 30\* | - | - | 41\* | 72\* | 0 |
| 5 "И" | 88 | 55\* | 58\* | - | - | 70 | 75\* | 70\* | 59\* | 58\* | - | - | 74 | 70\* | 0 |
| 5 "К" | 77\* | 45\* | 30\* | - | - | 55 | 30\* | 75\* | 60\* | 41\* | - | - | 57 | 43\* | 0 |
| 5 "Л" | 67\* | 56\* | 54\* | - | - | 64\* | 49\* | 87\* | 67\* | 61\* | - | - | 73\* | 47\* | 0 |
| 5 "Н" | 50\* | 80\* | 60\* | - | - | 85\* | 74\* | 58\* | 85\* | 60\* | - | - | 80\* | 67\* | 0 |
| 5 "Д" | 55\* | 56\* | 50\* | - | - | 67\* | 68 | 77\* | 48\* | 57\* | - | - | 47\* | 55\* | 0 |
| 5 "О" | 86 | 61\* | 73\* | - | - | 80 | 66\* | 90 | 66\* | 73\* | - | - | 79 | 61\* | 0 |
| 5 "П" | 90 | 62\* | 68\* | - | - | 89\* | 77\* | 90 | 67\* | 73\* | - | - | 82\* | 71\* | 0 |
| 5 "М" | 78 | 78\* | 63\* | - | - | 79\* | 74\* | 69 | 84\* | 64\* | - | - | 83 | 69\* | 0 |
| 6 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 "А" | 68\* | 52\* | 85\* | - | - | 84\* | 60\* | 68\* | 47\* | 88\* | - | - | 88\* | 43\* | 0 |
| 6 "Б" | 68\* | 59\* | 87 | - | - | 86 | 72\* | 79\* | 62\* | 87 | - | - | 79 | 28\* | 0 |
| 6 "В" | 88 | 57\* | 78\* | - | - | 70\* | 55\* | 90 | 42\* | 73\* | - | - | 65\* | 40\* | 0 |
| 6 "Г" | 55\* | 90\* | 56\* | - | - | 61\* | 86\* | 62\* | 90\* | 51\* | - | - | 56\* | 50\* | 0 |
| 6 "Д" | 70\* | 74\* | 56\* | - | - | 61\* | 84 | 62\* | 83 | 51\* | - | - | 56\* | 40\* | 0 |
| 6 "Е" | 57\* | 88 | 56\* | - | - | 55\* | 56\* | 42\* | 68\* | 61\* | - | - | 50\* | 83 | 0 |
| 6 "Ж" | 51\* | 76\* | 61\* | - | - | 63\* | 82 | 52\* | 59\* | 58\* | - | - | 66\* | 40\* | 0 |
| 6 "З" | 40\* | 68\* | 76\* | - | - | 69\* | 53\* | 54\* | 52\* | 73\* | - | - | 62\* | 45\* | 0 |
| 6 "И" | 62\* | 58\* | 71 | - | - | 58\* | 58\* | 46\* | 35\* | 78 | - | - | 66\* | 71 | 0 |
| 6 "К" | 47\* | 74\* | 76 | - | - | 62\* | 63\* | 61\* | 42\* | 73 | - | - | 55\* | 40\* | 0 |
| 7 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 "А" | 75\* | 45\* | 50\* | - | - | 98\* | 10\* | 72\* | 65\* | 30\* | - | - | 95\* | 30\* | 0 |
| 7 "Б" | 65\* | 45\* | 5\* | - | - | 98\* | 71\* | 78\* | 45\* | 5\* | - | - | 102\* | 91\* | 0 |
| 7 "В" | 80\* | 54\* | 5\* | - | - | 64\* | 55\* | 80\* | 49\* | 40\* | - | - | 103\* | 55\* | 0 |
| 7 "Г" | 60\* | 68\* | 5\* | - | - | 110 | 71\* | 60\* | 65\* | 21\* | - | - | 110 | 71\* | 0 |
| 7 "Д" | 32\* | 60\* | 28\* | - | - | 94\* | 59\* | 66\* | 54\* | 15\* | - | - | 99\* | 56\* | 0 |
| 7 "Е" | 49\* | 23\* | 35\* | - | - | 74\* | 77\* | 82\* | 43\* | 30\* | - | - | 70\* | 87 | 0 |
| 7 "Ж" | 35\* | 23\* | 30\* | - | - | 74\* | 45\* | 53\* | 35\* | 45\* | - | - | 57\* | 63\* | 0 |
| 7 "З" | 72\* | 43\* | 35\* | - | - | 75\* | 63\* | 51\* | 56\* | 30\* | - | - | 78\* | 76\* | 0 |
| 7 "И" | 78\* | 10\* | 20\* | - | - | 65\* | 72\* | 78\* | 33\* | 49\* | - | - | 76\* | 65\* | 0 |
| 7 "К" | 90\* | 20\* | 43\* | - | - | 90\* | 60\* | 88\* | 30\* | 46\* | - | - | 65\* | 60\* | 0 |
| 7 "Л" | 65\* | 38\* | 36\* | - | - | 64\* | 62\* | 60\* | 40\* | 50\* | - | - | 93 | 50\* | 0 |
| 7 "М" | 75\* | 43\* | 28\* | - | - | 83\* | 75\* | 75\* | 30\* | 46\* | - | - | 86\* | 62\* | 0 |
| 7 "Н" | 45\* | 46\* | 33\* | - | - | 64\* | 80\* | 60\* | 42\* | 47\* | - | - | 60\* | 77\* | 0 |
| 8 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 "Д" | 73\* | 53\* | 55\* | - | - | 95\* | 56\* | 57\* | 39\* | 65\* | - | - | 73\* | 72\* | 0 |
| 8 "Е" | 69\* | 49\* | 35\* | - | - | 85\* | 75\* | 37\* | 49\* | 45\* | - | - | 83\* | 79\* | 0 |
| 8 "А" | 73\* | 65\* | 46\* | - | - | 76\* | 82\* | 73\* | 62\* | 48\* | - | - | 85\* | 54\* | 0 |
| 8 "Б" | 70\* | 69\* | 51\* | - | - | 66\* | 70\* | 68\* | 61\* | 50\* | - | - | 82\* | 70\* | 0 |
| 8 "Г" | 94\* | 52\* | 53\* | - | - | 82\* | 83\* | 76\* | 52\* | 50\* | - | - | 87\* | 78\* | 0 |
| 8 "В" | 84\* | 25\* | 40\* | - | - | 55\* | 63\* | 66\* | 25\* | 32\* | - | - | 70\* | 60\* | 0 |
| 8 "Ж" | 75\* | 42\* | 35\* | - | - | 65\* | 77\* | 40\* | 42\* | 35\* | - | - | 65\* | 79\* | 0 |
| 8 "З" | 75\* | 29\* | 53\* | - | - | 79\* | 70\* | 35\* | 29\* | 53\* | - | - | 63\* | 79\* | 0 |
| 8 "К" | 75\* | 10\* | 70\* | - | - | 64\* | 60\* | 50\* | 7\* | 55\* | - | - | 78\* | 55\* | 0 |
| 8 "И" | 40\* | 36\* | 50\* | - | - | 70\* | 55\* | 35\* | 22\* | 43\* | - | - | 79\* | 57\* | 0 |
| 9 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 "А" | 74\* | 43\* | 58\* | - | - | 55\* | 59\* | 94\* | 53\* | 45\* | - | - | 92\* | 75\* | 0 |
| 9 "Б" | 98\* | 68\* | 45\* | - | - | 92\* | 40\* | 87\* | 77\* | 42\* | - | - | 93\* | 49\* | 0 |
| 9 "В" | 70\* | 65\* | 27\* | - | - | 87\* | 75\* | 98\* | 86\* | 27\* | - | - | 90\* | 69\* | 0 |
| 9 "Ж" | 55\* | 56\* | 6\* | - | - | 76 | 61\* | 51\* | 63\* | 32\* | - | - | 87 | 75\* | 0 |
| 9 "Г" | 67\* | 51\* | 6\* | - | - | 105\* | 81\* | 68\* | 51\* | 56\* | - | - | 100\* | 71\* | 0 |
| 9 "Д" | 50\* | 66\* | 16\* | - | - | 95\* | 86\* | 50\* | 51\* | 46\* | - | - | 100\* | 75\* | 0 |
| 9 "Е" | 55\* | 53\* | 31\* | - | - | 93\* | 73\* | 51\* | 51\* | 49\* | - | - | 95\* | 75\* | 0 |
| Общее среднее образование | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 "А" | 77\* | 89\* | 77\* | - | - | 90\* | 43\* | 67\* | 103\* | 81\* | - | - | 115\* | 54\* | 0 |
| 10 "Б" | 75\* | 109\* | 95\* | - | - | 90\* | 48\* | 75\* | 95\* | 99\* | - | - | 115\* | 59\* | 0 |
| 10 "В" | 83\* | 72\* | 85\* | - | - | 98\* | 45\* | 81\* | 59\* | 85\* | - | - | 80\* | 49\* | 0 |
| 10 "Г" | 115\* | 48\* | 97\* | - | - | 57\* | 70\* | 116\* | 42\* | 77\* | - | - | 50\* | 64\* | 0 |
| 11 Параллель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 "В" | 107 | 70\* | 68\* | - | - | 99\* | 66\* | 100 | 64\* | 68\* | - | - | 73\* | 59\* | 0 |
| 11 "А" | 97\* | 94\* | 103\* | - | - | 77\* | 74\* | 92\* | 77\* | 103\* | - | - | 81\* | 79\* | 0 |
| 11 "Б" | 87\* | 81\* | 91\* | - | - | 74\* | 74\* | 92\* | 79\* | 91\* | - | - | 81\* | 69\* | 0 |
| Кол-во нарушений за день, ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Требования по соблюдению обьема и рекомендуемое время на выполнение домашнего задания во 2-11 классах соблюдаются согласно рекомендациям МОН РК.

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание пр проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

**Выводы:**

* 1. В связи с большим контингентом учащихся наблюдается понижение качества успеваемости по некоторым предметам, проводится работа по восполнению в потерях знаний с учащимися
  2. В школе-гимназии соблюдаются требования к дозировке домашнего задания.
  3. Соблюдаются требования к продолжительности учебного года и продолжительности каникул в учебном году.

Рекомендации:

1. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.
2. Совместно с педагогом-психологом создать банк данных одаренных и слабоуспевающих учеников и разработать программу работы с ними.
3. Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

8. Опрос участников образовательного процесса и других респодентов

С целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами участников образовательного процесса среди учащихся 4, 9 классов и их родителей и педагогов проведен опрос.

**Результаты опроса учащихся 4 классов**

В опросе приняли участие 178 учащихся 4 классов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Результаты опроса** |
| 1. Мне интересно учиться в моей школе – 93,3% | полностью согласен – 60  согласен - 106  не согласен – 11  полностью не согласен - 1 |
| 2. У меня есть любимые предметы (если да, то какой) | Математика, русский язык, литература, информатика, физкультура, английский язык, орыс тілі, қазақ тілі, денешыныктыру |
| 3. У меня есть любимые учителя – 94,4% | полностью согласен – 67  согласен - 101  не согласен – 7  полностью не согласен - 3 |
| 4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации – 93,8% | полностью согласен – 61  согласен - 106  не согласен – 8  полностью не согласен -3 |
| 5. На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение – 75,9% | полностью согласен – 94  согласен - 41  не согласен – 36  полностью не согласен -7 |
| 6. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение – 85,4% | полностью согласен – 53  согласен - 99  не согласен – 17  полностью не согласен -9 |
| 7. Я часто испытываю усталость в школе – 46,1% | полностью согласен – 23  согласен - 59  не согласен – 83  полностью не согласен -13 |
| 8. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день – 39,3% | полностью согласен – 10  согласен - 60  не согласен – 94  полностью не согласен -16 |
| 9. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно – 86% | полностью согласен – 38  согласен - 115  не согласен – 20  полностью не согласен -5 |
| 10. Я удовлетворен качеством питания – 69,1% | полностью согласен – 28  согласен - 95  не согласен – 42  полностью не согласен -13 |
| 11. Я знаю свои права – 69,1% | полностью согласен – 28  согласен - 95  не согласен – 42  полностью не согласен -13 |
| 12. Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли | Танцы, футбол, плавание, не посещаю, рукопашный бой, каратэ, плаванье, шахматы |
| 13. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах – 79,2% | полностью согласен – 34  согласен - 107  не согласен –32  полностью не согласен -5 |
| 14. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее – 86,5% | полностью согласен – 41  согласен - 113  не согласен – 22  полностью не согласен -2 |
| 15. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней – 95% | полностью согласен – 62  согласен - 107  не согласен – 9  полностью не согласен -0 |
| 16. Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.) | Много домашнего задания, маған бәрі ұнайды, бәрі ұнайды, мектепте маған ұнайды, меня всё устраивает, такырыптар ауыр, все хорошо, рано в школу идти, я не чего не хочу изменять в нашей школе, не бегать по коридорам, вежливость уборщицы к ученикам, материальное состояние школы, переполненная школа, короткие каникулы, перегруженность школы и детей в классах. |

**Результаты опроса учащихся 9 классов**

В опросе приняли участие 112 учащихся 9 классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Результаты опроса** |
| 1. Мне интересно учиться в моей школе – 92% | полностью согласен – 28  согласен - 75  не согласен – 4  полностью не согласен - 5 |
| 2. У меня есть любимые предметы (если да, то какой) | Алгебра, английский язык, история, биология, физика, казахский язык, русский язык, физкультура, информатика, основы права, биология, химия |
| 3. У меня есть любимые учителя – 92% | полностью согласен – 31  согласен - 72  не согласен – 6  полностью не согласен - 3 |
| 4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации – 80,4% | полностью согласен – 18  согласен - 72  не согласен – 12  полностью не согласен - 6 |
| 5. На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение – 65,2% | полностью согласен – 20  согласен - 53  не согласен – 27  полностью не согласен - 12 |
| 6. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение – 72,3% | полностью согласен – 21  согласен - 60  не согласен – 23  полностью не согласен - 8 |
| 7. Я часто испытываю усталость в школе – 72,3% | полностью согласен – 27  согласен - 54  не согласен – 30  полностью не согласен - 1 |
| 8. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день – 34,8% | полностью согласен – 15  согласен - 24  не согласен – 56  полностью не согласен - 7 |
| 9. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно – 78,6% | полностью согласен – 23  согласен - 65  не согласен – 16  полностью не согласен - 8 |
| 10. Я удовлетворен качеством питания – 72,3% | полностью согласен – 15  согласен - 60  не согласен – 31  полностью не согласен - 6 |
| 11. Я знаю свои права – 96,4% | полностью согласен – 40  согласен - 68  не согласен – 4  полностью не согласен - 0 |
| 12. Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли | Борьба, бокс, танцы, карате, плавание, английский язык, муз.школа, волейбол, футбол, баскетбол, скалалазание |
| 13. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах – 41,1% | полностью согласен – 12  согласен - 34  не согласен – 55  полностью не согласен -11 |
| 14. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее – 70,5% | полностью согласен – 21  согласен - 58  не согласен – 29  полностью не согласен -4 |
| 15. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней – 87,5% | полностью согласен – 24  согласен - 74  не согласен – 10  полностью не согласен - 4 |
| 16. Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.) | Ничего из перечисленного,меня всё устраивает в школе, большая цена на еду в столовой, школьная форма многом нужно тратить много денег за форму, маған барлығы ұнайды |

**Результаты опроса родителей учащихся 4 классов**

В опросе приняли участие 242 родителей учащихся 4 классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Результаты опроса** |
| 1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу – 86,4% | полностью согласен – 56  согласен - 153  не согласен – 24  полностью не согласен - 9 |
| 2. В классе благоприятная атмосфера – 88% | полностью согласен – 69  согласен - 144  не согласен – 22  полностью не согласен -7 |
| 3. Школа дает качественные знания – 81,8% | полностью согласен – 43  согласен - 155  не согласен – 40  полностью не согласен -4 |
| 4. Учебные предметы даются моему ребенку легко – 72,3% | полностью согласен – 29  согласен - 146  не согласен – 56  полностью не согласен -11 |
| 5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка – 91,3% | полностью согласен – 53  согласен - 168  не согласен – 17  полностью не согласен -4 |
| 6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями – 82,2% | полностью согласен – 41  согласен - 158  не согласен – 34  полностью не согласен - 9 |
| 7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка – 75,6% | полностью согласен – 37  согласен - 146  не согласен – 50  полностью не согласен -9 |
| 8. Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка – 88,9% | полностью согласен – 54  согласен - 161  не согласен – 22  полностью не согласен -5 |
| 9. Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе – 73,6% | полностью согласен – 37  согласен - 141  не согласен – 58  полностью не согласен -6 |
| 10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка – 98,4% | полностью согласен – 119  согласен - 119  не согласен – 2  полностью не согласен -2 |
| 11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку – 73,6% | полностью согласен – 38  согласен - 140  не согласен – 53  полностью не согласен -11 |
| 12. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета – 63,2% | полностью согласен – 27  согласен - 126  не согласен – 62  полностью не согласен -27 |
| 13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики – 90,5% | полностью согласен –48  согласен - 171  не согласен – 18  полностью не согласен -5 |
| 14. Мой ребенок в школе находится в безопасности – 86,4% | полностью согласен – 37  согласен - 172  не согласен – 26  полностью не согласен -7 |
| 15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка – 83,5% | полностью согласен – 34  согласен - 168  не согласен – 34  полностью не согласен -6 |
| 16. Я удовлетворен/а работой администрации школы – 88,4% | полностью согласен – 34  согласен - 180  не согласен – 23  полностью не согласен -5 |
| 17. Имеется желание принять участие в жизни школы – 74,4% | полностью согласен – 31  согласен - 149  не согласен – 55  полностью не согласен -7 |
| 18. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. | Усилить материальное состояние школы, переполненная школа, короткие каникулы |
| 19.Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь. | Нет |

**Результаты опроса родителей учащихся 9 классов**

В опросе приняли участие 118родителей учащихся 4 классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Результаты опроа** |
| 1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу- 94,9% | полностью согласен – 56  согласен - 56  не согласен – 4  полностью не согласен - 2 |
| 2. В классе благоприятная атмосфера – 94,9% | полностью согласен – 57  согласен - 55  не согласен – 4  полностью не согласен - 2 |
| 3. Школа дает качественные знания – 89,8% | полностью согласен – 22  согласен - 84  не согласен – 11  полностью не согласен -1 |
| 4. Учебные предметы даются моему ребенку легко – 69,5% | полностью согласен – 28  согласен - 54  не согласен – 24  полностью не согласен -12 |
| 5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка – 85,6% | полностью согласен – 22  согласен - 79  не согласен – 13  полностью не согласен -4 |
| 6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями – 86,4% | полностью согласен – 18  согласен - 84  не согласен – 12  полностью не согласен -4 |
| 7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка – 70,3% | полностью согласен – 17  согласен - 66  не согласен – 29  полностью не согласен -6 |
| 8. Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка – 85,6% | полностью согласен – 39  согласен - 62  не согласен – 17  полностью не согласен -0 |
| 9. Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе – 80,5% | полностью согласен – 15  согласен - 80  не согласен – 17  полностью не согласен -6 |
| 10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка – 99,2% | полностью согласен – 51  согласен - 66  не согласен – 1  полностью не согласен -0 |
| 11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку – 71,2% | полностью согласен – 13  согласен - 71  не согласен – 26  полностью не согласен -8 |
| 12. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета – 66,1% | полностью согласен – 18  согласен - 60  не согласен – 23  полностью не согласен -17 |
| 13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики – 82,2% | полностью согласен – 38  согласен - 59  не согласен – 18  полностью не согласен -3 |
| 14. Мой ребенок в школе находится в безопасности – 86,4% | полностью согласен – 36  согласен - 66  не согласен – 11  полностью не согласен -5 |
| 15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка – 80,5% | полностью согласен – 27  согласен - 68  не согласен – 20  полностью не согласен -3 |
| 16. Я удовлетворен/а работой администрации школы – 87,3% | полностью согласен – 33  согласен - 70  не согласен – 12  полностью не согласен -3 |
| 17. Имеется желание принять участие в жизни школы – 67,8% | полностью согласен – 26  согласен - 54  не согласен –34  полностью не согласен -4 |
| 18. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. | Материальное состояние школы, переполненная школа, короткие каникулы |
| 19.Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь. | Нет |

**Результаты опроса педагогов ШГ №17**

В опросе приняли участие 135 педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Результаты опроа** |
| 1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе – 94,8% | полностью согласен – 62  согласен - 66  не согласен – 3  полностью не согласен - 4 |
| 2. Я получаю эффективную методическую помощь – 87,4% | полностью согласен – 39  согласен - 79  не согласен – 12  полностью не согласен -5 |
| 3. Меня устраивают условия труда – 85,2% | полностью согласен – 38  согласен - 77  не согласен – 16  полностью не согласен -4 |
| 4. Меня устраивает стиль работы администрации школы – 94% | полностью согласен – 45  согласен - 82  не согласен – 3  полностью не согласен -5 |
| 5. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися – 97% | полностью согласен – 47  согласен - 84  не согласен – 3  полностью не согласен -1 |
| 6. Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы – 62,2% | полностью согласен – 19  согласен - 65  не согласен – 33  полностью не согласен -18 |
| 7. В коллективе благоприятный морально-психологический климат – 86,7%  й | полностью согласен – 34  согласен - 83  не согласен –16  полностью не согласен -2 |
| 8. Я удовлетворен\а качеством питания в школе – 84,5% | полностью согласен – 29  согласен - 85  не согласен – 18  полностью не согласен -3 |
| 9. Коллеги всегда готовы мне помочь – 96,3% | полностью согласен – 45  согласен - 85  не согласен – 4  полностью не согласен -1 |
| 10. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства – 66,7% | полностью согласен – 18  согласен - 72  не согласен – 31  полностью не согласен -14 |
| 11. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста – 87,4% | полностью согласен – 26  согласен - 92  не согласен – 13  полностью не согласен -4 |
| 12. В школе установлены методы поощрения педагогов – 80,7% | полностью согласен – 23  согласен - 86  не согласен – 23  полностью не согласен -3 |
| 13. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям – 80,7% | полностью согласен – 29  согласен - 97  не согласен –8  полностью не согласен -1 |
| 14. Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися – 97,8% | полностью согласен – 38  согласен - 94  не согласен – 2  полностью не согласен -1 |
| 15. Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя? – 94,8% | полностью согласен – 35  согласен - 93  не согласен – 5  полностью не согласен -2 |
| 16. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. | Интерактивті тақта қажет, сабақ өткізуде техниқалық құралдар, в школе нужно улучшить материально техническую базу, все нормально, материалдық базаны күшейту керек, школа перегружена, хотелось бы количество детей уменьшить до 25, разгрузить школу, чтобы были кабинеты на деление, с расчётом на контингент учащихся кабинеты оснащённые по профилю предмета, необходимо улучшить материально- техническую базу (интерактивные доски, качество интернета' мебель для учебных кабинетов), мне комфортно работать в этой школе, мектеп жетістіктері көп болсын, деление на уроках английского языка. |
| Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в ДОКСО, или укажите здесь. | Нет жалоб |

9. Недостатки и замечания, пути их решения

Недостатки и замечания:

1. Педагогическому коллективу школы-гимназии продолжить ситемную работу по повышению качества обучения, не допускать снижение качества обучения, обеспечить дифференцированный подход, использовать современные методики и технологии развития индивидуальных способностей каждого ученика, усилить работу с одаренными учащимися.
2. В связи с большим контингентом учащихся наблюдается понижение качества успеваемости по некоторым предметам, проводится работа по восполнению в потерях знаний с учащимися.
3. Нет деления на подгруппы по казахскому языку и литературе и английскому языку.
4. Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.
5. Повысить уровень навыков самоанализа учителей предметников.

**Пути их решения:**

1. Строительство школ в микрорайоне Сарыарка с целью разгрузки ШГ №17 в соответствии с проектной мощностью.
2. Планируется строительство пристройки к ШГ №17 в 2023 году.
3. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.
4. Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

10. Выводы и предложения:

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы-гимназии №17 по всем направлениям за 2022-2023 учебный год. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий самоанализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы- гимназии №17 **считает:**

* + - Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы-гимназии №17, локальными актами.
    - Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК и учебным планом.
    - Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
    - Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
    - В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.
    - В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, ВУЗами.
    - Работа с одаренными детьми дает невысокие результаты. Прослеживается слабая результативность в городских, республиканских международных конкурсах.
    - Воспитательная работа школы-гимназии №17 ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.
    - Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступление учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного, экспертная комиссия делает **заключение:** КГУ «Школа-гимназия№17» города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет удовлетворительную материально-техническую базу, в целом соответствующему статусу Школы-гимназии.

Согласно приложениям №2, №5 к Критериям оценки организаций образования оценивается на «Хорошо».

Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете от 2 марта 2023 года.